

**13. Социальная защита несовершеннолетних, охрана прав и здоровья детей: психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса – работа педагогов-психологов; социально-педагогическое обеспечение – работа социального педагога; внешние связи – взаимосвязь с учреждениями и организациями разных направлений.**

Процесс укоренения в школе ценностей права и демократии начался с принятия закона «Об образовании», провозгласившего демократические ценности и предложившего новые подходы к правовому воспитанию в школе. Стратегические цели реформ в системе образования чётко обозначены в правительственном документе «Модернизация образования. Стратегия российской реформы». «Модернизация государства, формирование гражданского общества требуют, - говорится в документе, - чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, не принимающего силовые методы разрешения политических и социальных конфликтов ... Для решения этой задачи приоритетными ориентирами в образовании личности становятся: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, правовая культура».

Социальный педагог – соратник ребёнка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы помочь воспитаннику понять окружающий мир и вовлечь его в полезную деятельность. Сложность такого сотрудничества заключается в том, что культура общественных отношений, базирующаяся на приоритете коллективных прав, сменяется культурой, основанной на признании личных прав и свобод.

**Социальный паспорт школы**

| Год   | 2014-2015 уч. год                   |                       | 2015-2016 уч. год                   |                       |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <b>Кол-во учащихся</b>                          | 890                                 |                       | 906                                 |                       |
| <b>Кол-во семей</b>                             | 799                                 |                       | 815                                 |                       |
| <b>Образовательный уровень родителей</b>        | <b>В/о</b>                          | <b>Ср, ср-спец.</b>   | <b>В/о</b>                          | <b>Ср., ср-спец.</b>  |
|   | 357чел. -28%                        | 879чел.-68%           | 542 – 35%                           | 987 чел. - 64%        |
| <b>Неблагополучных семей (на учёте в школе)</b> | 34–5%                               |                       | 33 – 5%                             |                       |
|   | <b>Употребляют спиртные напитки</b> | <b>Другие причины</b> | <b>Употребляют спиртные напитки</b> | <b>Другие причины</b> |
|   | 20 чел. -54%                        | 14 чел. -46%          | 19чел. – 57%                        | 14 чел. -42%          |

## Социальный паспорт семьи

|  | <b>2014-2015 г.</b> | <b>2015-2016 г.</b> |
|--|---------------------|---------------------|
| <b>Всего учащихся</b>                    | 890                 | 906                 |
| С нашего микроучастка                    | 808 (91%)           | 843\93%             |
| С других микроучастков                   | 85 (9%)             | 63\7%               |
| Опекаемых учащихся                       | 15 (1,7 %)          | 18\1,9%             |
| Приёмных семей                           | 2 (0,2%)            | 2 (0,2%)            |
| Детей- инвалидов и с ОВЗ                 | 11 (1,2%)           | 15\2%               |
| С отличной от матери фамилией            | 161(18%)            | 169\18,6%           |
| Стоящих на учёте в ГПДН                  | 6 (0,6%)            | 3\0,3%              |
| Стоящих на учёте в школе                 | 12 (1,3%)           | 15\1,6%             |
| <b>Количество семей</b>                  | 799                 | 815                 |
| Полных семей                             | 530 (70%)           | 591\72%             |
| Неполных семей                           | 269 (30%)           | 224\27%             |
| Многодетных семей                        | 57 (7,1%)           | 102\12%             |
| Семей с низким достатком                 | 154(19,2%)          | 164\20%             |
| Из них стоят на учёте в соц. защите      | 21(2,6%)            | 20\2,4%             |
| Вынужденных переселенцев                 | 3(0,4%)             | 0                   |
| Семей, стоящих на учёте в ГПДН           | 9(1,1%)             | 15\1,8%             |
| Семей, стоящих на учёте в школе          | 34 (5%)             | 33\4%               |
| <b>Образовательный уровень родителей</b> | 1349                | 1544                |
| <b>Всего родителей</b>                   |                     |                     |
| Высшее образование                       | 357 (28%)           | 542\35,%            |
| Среднее специальное и среднее            | 879(68%)            | 987\63%             |
| Неполное среднее образование             | 42 (4%)             | 23\2%               |

Работа социального педагога МБОУ СОШ № 144 ведётся по плану работы школы, ориентируясь на предыдущие положения. В течение учебного года основными задачами нашей работы являются:

- социальная защита прав детей,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании». Конвенцией о правах ребёнка. Нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы и ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска, многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них здорового образа жизни.

#### **Основные формы работы социального педагога:**

- Индивидуальная работа со школьниками.
- Организация коллективной деятельности и общения.
- Организация воспитывающей среды.
- Организация повседневного школьного быта учащихся.
- Координация действий по помощи в развитии личности школьника.
  - Сотрудничество с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

#### **Основное содержание работы социального педагога:**

- Непосредственное общение с отдельными школьниками и группами учащихся,
  - Изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьников.
    - Помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях.

- Помощь школьникам в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе.
- Координация информационных интересов школьников: чтение, кино, театр, видео

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей и других специалистов, меняется каждый год на незначительном уровне. В процентном отношении рост числа таких детей составляет примерно 5 – 6 % от общего количества учащихся школы. В сравнительном анализе можно увидеть такую картину: количество детей возрастает в обеих категориях, а в этом учебном году, напротив – их число уменьшилось. Вместе с инспектором Бобриковой А.С. были рассмотрены и уточнены списки детей «категории ПДН» и на конец года сняты 12 человек по представлению от школы. Оставлены только три ученика: Лыков Дмитрий, 8-б, Польшгалова Юлия, 5-б, Шевченко Мария, 9-в. В конце года забрал документы для дальнейшей учёбы в вечерней школе № 154 Гришкин Александр, 8-в. Отчислен из школы по достижении 18 лет Кипренко Максим за систематические пропуски.

#### № 1 Количество детей, состоящих на учёте (на начало года)

| Год                        | 2013-2014         |           | 2014-2015          |           | 2015-2016        |            |
|----------------------------|-------------------|-----------|--------------------|-----------|------------------|------------|
|                            | ВШУ               | ПДН       | ВШУ                | ПДН       | ВШУ              | ПДН        |
| <b>Количество учащихся</b> | 877               |           | 890                |           | 910              |            |
| <b>Количество детей</b>    | 5 – 0,5 %         | 2 – 0,2 % | 6 – 0,6 %          | 4 – 0,4 % | 18 – 1,9 %       | 10 – 1,0 % |
| <b>Итого:</b>              | 7 человек – 0,8 % |           | 10 человек – 1,1 % |           | 28 человек – 3 % |            |

#### № 2 Количество учащихся, состоящих на учёте (на конец года)

| Год                              | 2013-2014          |     | 2014-2015        |     | 2015-2016          |     |
|----------------------------------|--------------------|-----|------------------|-----|--------------------|-----|
|                                  | ВШУ                | ПДН | ВШУ              | ПДН | ВШУ                | ПДН |
| <b>Количество учащихся</b>       | 863                |     | 890              |     | 906                |     |
| <b>Количество детей на учёте</b> | 6                  | 4   | 12               | 6   | 15                 | 3   |
| <b>Итого:</b>                    | 10 человек – 1,5 % |     | 18 человек – 2 % |     | 18 человек – 1,9 % |     |

Таблицы № 1 и № 2 дают возможность проследить движение детей только в цифрах и процентах, за которыми стоят конкретные истории, судьбы, личности. С данной категорией детей в течение всего года идёт кропотливая, сложная работа, преследующая следующие цели:

Выявление детей, нуждающихся в особом внимании.

- Создание оптимальных условий для их воспитания, развития и самореализации.

- Выявление и коррекция социальных проблем учащихся.
- Организация досуга учащихся и предупреждения совершения противоправных нарушений.

Для данной работы с 2000 года в нашей школе создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Основные задачи школьного Совета профилактики:**

1. Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.
2. Выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, а также определение характера причин отклонений в поведении и учении школьников.
3. Осуществление профилактической работы с учащимися и их родителями по предупреждению правонарушений и неуспеваемости.

**В состав Совета школьной профилактики входят:**

Заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Психолог.

Социальный педагог.

На заседаниях Совета профилактики необходимо присутствие классного руководителя ученика, самого приглашённого на заседание, его родителей. При необходимости и по возможности приглашаются представители органов правопорядка из ОП № 9 «Первомайский».

Содержание работы Совета по профилактике заключается в следующем:

1. Проведение заседаний Совета раз в месяц с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле. Проведение профилактических бесед с учащимися, нарушающими единые требования для учащихся школы, неуспевающими по предметам или пропускающими занятия без уважительных причин.
2. Проведение рейдов в неблагополучные семьи учащихся школы.
3. Проведение бесед с подростками, состоящими на ВШУ и их родителями.
4. Работа с учащимися, курящими и употребляющими ПАВ, спиртные напитки, токсические вещества.
5. Контроль посещаемости, успеваемости и занятости учащихся, состоящих на учёте, в системе дополнительного образования.

На протяжении трёх лет идёт тенденция к увеличению количества приглашённых на Совет профилактики, после посещения которого большинство учащихся начинают исправляться: не пропускают занятия, учатся более серьёзно и ответственно, корректируют своё поведение в школе и общественных местах. К таким учащимся можно отнести следующих детей: Карасёв Семён, 6-в, Хохлов Роман, 7-а, Мокрушин Женя, 7-а,

Пантелеев Саша, 6-в, Бахридинов Рустам, 8-в, Рязанов Александр, 8-в, Латушкин Миша, 8-а, Степаненко Игорь, 8-в.

За прошедший учебный год было проведено 9 запланированных заседаний и одно – внеплановое, совместно с «КЦСОН» и Центром «Ассоль», 21.03.16 г., в период операции «Семья». На нём были уточнены списки семей, состоящих на учёте в «КЦСОН» и согласована работа по оказанию помощи таким семьями.

### **№ 3. Работа школьного Совета профилактики**

| <b>Год</b>                  | <b>2013-2014</b> | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Количество заседаний</b> | 9                | 8                | 10               |
| <b>Приглашено человек</b>   | 36 человек       | 41 человек       | 65 человек       |

Членами Совета профилактики вместе с классными руководителями были посещены семьи, состоящие на учёте в ПДН и ВШУ. Их число за этот год выросло, в данную категорию попала семья Ганиевых, которая не вызывала ранее никаких вопросов: старшие трое детей, из восьми, окончили нашу школу. Две семьи – Ямщиковых и Колесниковых – попали в категорию социально опасных, хотя дети, учащиеся нашей школы, не являются проблемными. Всего в 2015-2016 учебном году в ходе операции «Семья» было посещено – 40 квартир. В течение года часто посещаемыми были семьи: Лыкова Дмитрия, 8-б, Польшгаловой Юлии, 5-б, Гришкина Александра, 8-б, не посещавших школу. Квартиры Ямщикова Дениса, 3-в, Колесникова Юры, 2-в, Ганиевых Рашида, Марка и Ильгама, Степаненко Игоря, 8-в, были посещены несколько раз.

В настоящее время на учёте в школе состоит 15 семей, которые можно классифицировать по категориям:

1. Семьи, в которых родители злоупотребляют спиртным – Ямщикова, Колесников, Степаненко, Григорьев, Латушкин, Ткаченко
2. Семьи, в которых родители не являются авторитетом для своих детей – Польшгалова, Кнышева, Лыкова, Кипренко.
3. Семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей либо предоставили им полную свободу – Лыкова, Ганиевы, Кипренко.

### **№ 4. Количество семей, состоящих на учёте в ПДН**

| <b>Год</b>                         | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> |
|------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>Количество учащихся в школе</b> | 890              | 906              |
| <b>Количество семей в школе</b>    | 799              | 815              |
| <b>Неблагополучные семьи</b>       | 10               | 15               |
| <b>Процент</b>                     | 1,2 %            | 1,6 %            |

Эти семьи чаще всего характеризуются сложными жилищными проблемами, неудовлетворительным материальным положением, недостаточной грамотностью по воспитанию детей и серьезными

проблемами в семейных отношениях. У них отсутствует мотивация на активную работу со школой, из-за ряда семейных и личностных проблем, а чаще – из-за элементарного равнодушия к судьбе собственных детей. В таких семьях дети часто пропускают занятия без уважительных причин, не успевают по предметам и нарушают дисциплину. С ними Совет проводит индивидуальные беседы, направляя документы в КДН И ЗП в крайнем случае, пытаясь решить проблемы в кругу доверительного общения с членами Совета профилактики. Многие семьи не выполняют своих воспитательных функций: обеспечение комфортного психологического климата, эмоционального благополучия ребёнка, успешной социализации своих детей. Нередко родители не обращают внимания на психологические особенности своего ребёнка, например, семьи: Раченко, 7-в, Штауб, 6-в, – не стараются помочь в проведении медицинского обследования детей, чтобы оформить индивидуальный учебный маршрут. По этой причине подростки чувствуют себя в классном коллективе некомфортно, учатся без желания, не посещают кружки дополнительного образования.

**На классных и общешкольных родительских собраниях** перед родителями выступали специалисты из Центра «Ассоль» по следующим темам: «Влияние компьютера на детей подросткового возраста» – среднее звено, «Как воспитывать гиперактивного ребёнка» – для начальной школы.

На особом контроле состоят семьи, в которых обучаются дети, взятые под опеку.

#### **№ 5. Количество детей, находящихся под опекой**

| <b>Год</b>                  | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| <b>Количество опекаемых</b> | 13               | 18               |
| <b>%</b>                    | 1,3%             | 2%               |

В этом году количество таких детей увеличилось, что связано с социальными проблемами, которые школа не может решить. На временную опеку взят Ткаченко Дима, 4-в, где мать страдает алкоголизмом, не желает лечиться, временно ограничена в родительских правах: Приказ № 376-од от 20.04.2016 г. Попечением Димы занимается его родная сестра, Качалина Татьяна Николаевна. Мальчик болезненно перенёс данное событие, но с матерью жить не хочет.

Анализируя состав семей нашей школы, следует отметить, что количество неполных и многодетных семей выросло в сравнении с двумя предыдущими годами. Интересен тот факт, что неблагополучных детей в многодетных семьях практически нет. Даже в тех семьях, которые стоят на разных видах учёта, сами дети особенной тревоги не вызывают.

#### **№ 6. Количество семей по категориям**

| <b>Год</b>             | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> |
|------------------------|------------------|------------------|
| <b>Категория семьи</b> |                  |                  |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Количество семей                             | 799          | 815          |
| Полные:                                      | <b>530</b>   | <b>591</b>   |
| В них детей                                  | 669          | 675          |
| Из них – неблагополучные                     | <b>5</b>     | <b>6</b>     |
| Неполные семьи                               | <b>173</b>   | <b>224</b>   |
| В них детей                                  | 221          | 231          |
| Из них – неблагополучные                     | <b>4</b>     | <b>7</b>     |
| Многодетные                                  | <b>48</b>    | <b>102</b>   |
| В них детей                                  | 71           | 143          |
| Из них – неблагополучные                     | <b>3</b>     | <b>2</b>     |
| Малообеспеченные                             | <b>57</b>    | <b>164</b>   |
| В них - детей                                | 154          | 181          |
| Количество неблагополучных<br>всего: ВШУ\ПДН | <b>34\10</b> | <b>33\15</b> |

Совместная работа с сотрудниками ГПДН и ГИБДД, линейным отделом полиции на ст. Инская осуществлялась в соответствии с составленным планом, предполагающим проведение цикла бесед во всех классах школы на следующие, ставшие традиционными, темы:

- Правила поведения на железной дороге – 08.12.15. для 6-ых – 8-ых классов, с раздачей наглядной агитации. 09.12.15 г. для 4-ых – 5-ых классов.
- Как вести себя на железнодорожных путях – для 2-ых – 3-их классов.
- Как не стать жертвой преступления – инспектор Бобрикова А.С., для 9-в класса – 08.12.15 г.
- Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм – инспектор Бобрикова А.С. для учащихся 8-в , 5-б, 9-в классов. – 17.12.15 г.
- Административная и уголовная ответственность – инспектор Бобрикова А.С. для учащихся 6-б класса – 17.11.15 г.
- Железная дорога – зона повышенной опасности – 16.09.16. для учащихся 7-ых – 8-ых классов,
- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних по ст. 158, 161, 166 УК РФ – для учащихся 7-ых классов. Бобрикова А.С. – 22.01.16
- ПДД – 23.11.16 г. для 4-х классов. Инспектор Попова Н.В. 13.01.16 г. для учащихся 2-ых – 3-их классов.
- В 7-8 классах в течение нескольких лет ведётся факультативный курс «Мой выбор».



Важной особенностью профилактической работы мы считаем «скрытую» профилактику, когда детям не говорится о вреде тех или иных видов веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Так на базе нашего школьного музея проведены классные часы:

- «Комплекс ГТО – история и современность» - для 7-ых – 11 классов в сентябре – классные часы.

- «Нам есть чем гордиться. Великие спортсмены Новосибирска», Презентация и экскурсия. Для 6-ых – 8-ых классов. В феврале к празднику «Сила. Мужество. Красота»

- «Герои Великой Отечественной войны и спорт». экскурсия в музей. В мае для 5-ых - 8-ых классов.

ГБУЗ НСО «Новосибирский городской наркологический диспансер», фельдшер-нарколог Чижиченкова Е.А. провела 4 беседы о вреде употребления насвая, курительных смесей, электронных сигарет, энергетических напитков в 5-х- 9-х классах.

МБУ Центр «АССОЛЬ» (специалисты Мальцева А.В., Четверткова Е.В.) проводили профилактические занятия с учащимися 8-х классов по пропаганде ЗОЖ, акция «Береги себя», Интернет-урок «Я имею право знать» в 9-х классах, общешкольные родительские собрания). В течение года раз в неделю – вторник в 11.00 – проходили занятия по сближению коллектива с учащимися 6-в класса.

В школе проводятся **традиционные** мероприятия:

1. «Дни здоровья», осенью и весной, в рамках которых проходят: школьный кросс «Золотая осень», туристический слёт, выступление агитбригады школы «Мы выбираем ЗОЖ»,

2. Месячник «Здоровый образ жизни» с проведением тематических классных часов: «Здоровье – это жизнь!», «Скажем «Нет!» наркотикам!», «Как здорово быть здоровым!» и т.д.

3. Интеллектуальная игра «Здорово быть здоровым», конкурс рисунков «Моя здоровая семья».

4. «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», в которых учащиеся и их родители участвуют в спортивных викторинах, соревнованиях, эстафетах, выпускают газеты и плакаты по ЗОЖ;

5. Спортивный праздник «Сила, мужество, красота»;

6. Игра-соревнование «Курс молодого бойца».

Школа принимает постоянное участие в районном фестивале «Здоровым духом мы сильны», занимает призовые места.

Начиная с 4 класса, последние 4 года, проводится в классах Интернет-урок с просмотром мультфильмов, видеофильмов – «Воробушкины сны», «Незримая война» и др. и последующим их обсуждением. В старших классах ребята знакомятся с «мифами», связанными с первичным употреблением наркотических средств и психотропных веществ, а также их опасными последствиями. Эта работа ведётся по планам воспитательной работы классными руководителями.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведётся в тесном сотрудничестве с ОП № 9 «Первомайский». С начала учебного года составлен план совместной работы. Инспектор Бобрикова А.С. вместе с Советом профилактики присутствовала на беседах с семьями, имеющими проблемы в воспитании детей: Польшгаловой Ю., Шевченко М., Латушкина М. Подготовлены представления в комиссию на данных учащихся и их родителей.

Проведено анонимное обследование, с согласия родителей, учащихся, состоящих на ВШУ, наркологом Чижиченковой Е.А. – 9 человек.

### № 8 Количество учащихся, вовлечённых в кружковую и внеурочную деятельность внутри школы, на конец учебного года:

| 2013-2014      |                |    | 2014-2015      |                |    | 2015-2016      |                |     |
|----------------|----------------|----|----------------|----------------|----|----------------|----------------|-----|
| Кол-во кружков | Кол-во человек | %  | Кол-во кружков | Кол-во человек | %  | Кол-во кружков | Кол-во человек | %   |
| 11             | 297            | 34 | 18             | 340            | 38 | 20             | 343            | 37% |

Конечно, процент участия школьников во внеурочной деятельности к концу года постепенно снижается, что связано с подготовкой к переводным и итоговым экзаменам и посещением районных кружков дополнительного образования. Подростки, состоящие на учёте в школе, посещают:

- футбольную секцию – 3 человека: Морозов А., 7-в, Сурков Д., 7-в, Карасёв Б., 6-в;
- тренажёрный зал – 2 человека: Рязанов А., 8-б, Нохрин С., 8-в;
- спортивные единоборства – 2 человека: Тимофеев Т., 7-б, Устинов А. 7-в

Работа классных руководителей по правовому воспитанию идёт в строгом соответствии с планами воспитательной работы в течение всего учебного года. Обязательными классными часами для учащихся **начальной школы** (16 классов) являются:

1. «Правила поведения в общественных местах»
2. «Правильное питание – залог здоровья»
3. «Правила поведения в каникулярное время»

Для учащихся **среднего звена** – 5 – 7 классы 10 классов:

1. «Правила поведения на железнодорожном транспорте. Зацепинг – это опасно!»

2. «Административная ответственность за правонарушения».
3. «Будь осторожен – это секта!»

Для учащихся **старших классов** – 8 – 11 классы – 8 классов:

1. «Курить – здоровью вредить. Безобидны ли электронные сигареты?»
2. «Зацепинг – это опасно! Экстрим на дороге не нужен»
3. Просмотр видеороликов о здоровом образе жизни. Каждый классный руководитель подбирает в соответствии со своим планом.

**Заключение:** позитивные моменты работы заключаются в том, что к концу года дети, состоящие на разных видах учёта, начинают осознавать необходимость того, чтобы их сняли с учёта. Так, например, были сняты с ВШУ – 8 человек, среди них – 4 ребёнка, совершивших распитие спиртосодержащих напитков. Для них это стало настоящим уроком. Они учились в меру своих способностей, не пропускали занятия, не нарушали дисциплину. Среди снятых есть дети из семей, где родители не занимаются их воспитанием, а подростки стараются вести правильный образ жизни: не курят, не пропускают уроки, посещают тренажёрный зал, секции.

Анализируя работу социально-педагогической службы школы, нужно сделать **следующие выводы:**

- Необходимо усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем успеваемости детей, уменьшения количества правонарушений и преступлений. Важно заинтересовать родителей в совместной работе со школой, используя новые формы работы.
- Продолжить профилактическую работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ПДН.
- Сотрудничество с другими учреждениями профилактики не всегда идёт по плану по ряду не зависящих от нас причин, поэтому необходимо эту работу более тщательно планировать.
- Работа с классными руководителями должна вестись строго по плану и в системе, опираясь на принципы формирования сознательного гражданина, эффективно участвующего в общественной жизни.