

1.Общая информация об ОУ

Средняя общеобразовательная школа № 144, открытая в 1964 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением. Учредителями школы № 144 является муниципальное образование города Новосибирска. От имени муниципального образования – города Новосибирска – право собственника имущества в пределах представляемых им полномочий осуществляют: городской Совет, глава городского самоуправления – мэр Новосибирска, мэрия Новосибирска. Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться муниципальным имуществом, является Департамент земельных и имущественных отношений города Новосибирска в пределах представленных ему полномочий.

Координацию, регулирование и контроль за деятельностью школой осуществляет Управление образования мэрии. МБОУ СОШ № 144 действует на основании Устава. Устав утвержден Главным управлением образования мэрии города Новосибирска 16.12.2011г. №1544-од, согласован с Департаментом земельных и имущественных отношений города Новосибирска и администрацией Первомайского района города Новосибирска.

Школа имеет статус **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №144»** (свидетельство о государственной аккредитации серия 54А01 № 0002639 от 17.07.2015г.). Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000582 получена школой № 144 31.12.2010г., регистрационный номер № 5279.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование;
- 2 ступень – основное общее образование;
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование.

Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
I ступень	1 класс	5 дней	35/ 45 мин.	1.1-20/10мин. 2,3-30/20мин.	1.20мин.
	2-4 классы	6 дней	45 мин.	2. 20мин.	2.20мин.
II ступень		6 дней	45 мин.	3.20мин.	3.10мин.
				4.10мин.	4.10мин.
III ступень		6 дней	45 мин.	5.10мин.	5.10мин.
				6.20мин.	6.10мин.

Основные реализуемые программы

Реализуемые программы	Количество классов (групп, отдельных учащихся), обучающихся по формам обучения				
	Очная	Заочная	Очно - заочная	Индивидуальный образовательный маршрут	Всего
Начальное общее образование	16 кл. \ 419чел	0 \ 0	0 \ 0	0 / 2чел.	16кл. \ 421 чел.
Основное общее образование	16 кл. \ 423чел.	0 \ 0	0 \ 0	0 / 11чел.	16кл. \ 434чел.
Среднее (полное) общее образование	2 кл. \ 51чел.	0 \ 0	0 \ 0	0 / 0	2 кл. \ 51чел.
итого	34кл. \ 893чел.	0 \ 0	0 \ 0	0 / 13	34 кл. \ 906чел.

Деятельность школы финансируется из бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

За МБОУ СОШ № 144 на праве управления закреплено имущество (свидетельство о государственной регистрации от 26.04.2010г. 54 АГ 3 955018): здание школы площадью 4192.1 кв. м., 28 учебных кабинетов, два спортивных зала (большой и малый), 2 компьютерных класса, библиотека, столовая на 100 посадочных мест, мастерские для мальчиков столярная и слесарная, для девочек – комбинированная.

Спортивная база школы:

- большой спортивный зал площадью 274,8 кв.м., с двумя раздевалками, туалетами, душевыми и тренерской. Он оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол), гимнастике;

- малый спортивный зал площадью 67,9 кв.м.

На территории школы расположены многофункциональная спортивная площадка, гимнастический городок, которые предназначены для проведения уроков и внеклассной работы по физической культуре. Кроме того, на территории школы оборудована полоса препятствий для проведения практических занятий по ОБЖ.

Модель образовательного учреждения

Модель нашей школы – « адаптивная школа» - школа для всех.

Год	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
Кол-во учащихся	890		906	
Кол-во семей	799		815	
Образовательный уровень родителей	В/о	Ср, ср-спец.	В/о	Ср., ср-спец.
	420чел. -31%	887чел.-66%	542 чел. -35%	987 чел.-64%
Неблагополучных семей	34–5%		33 – 5%	
	Употребляют спирт. напиток	Другие причины	Употребляют спирт. напиток	Другие причины
	20чел. -54%	14 чел. -46%	19 чел. – 57%	14 чел. -43%

Школа находится на окраине Первомайского района. С 1995 года идет снос ветхого жилья и строительство новых микрорайонов (Чапаевского и Весеннего), возведены новые дома на улице Баумана. Идет активное заселение, и, к сожалению, наблюдается приток неблагополучных семей с окраин всего города, семей из соседних республик в связи с социэкономическими процессами в стране. В микрорайоне школы находится не совсем благополучный частный сектор (много домов барачного типа), где наблюдается пьянство, наркомания, что отрицательно влияет на обучение и воспитание детей.

В последние годы наблюдается рост числа детей из неполных семей (на начало года -232, на конец года – 250). Социальный состав родителей довольно разнообразен: рабочих – 60%, служащих – 30%, военнослужащих – 4%, частных предпринимателей – 5%, безработных – 8 % и др. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий. Они имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел, так как не вникают в проблемы своих детей, объясняя занятостью на работе.

Но тем не менее в социальном заказе школе родители 8-11 классов (итоги анкетирования) ставят на первый план

- обеспечение подготовки для поступления в вуз – около 85 %;
- развитие способностей – 45 %;
- подготовку к самостоятельной жизни – 55 %;
- общение – 40%.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. На микроучастке школы расположены учреждения дополнительного образования, культуры, спорта. Возможности культурно-спортивных центров школа использует при организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на

воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Итак, модель нашей школы – «адаптивная школа» - школа для всех. «Адаптивная школа» - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и способные, и одаренные, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, а также учащиеся, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. «Адаптивная школа» стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к обучающимся и их индивидуальным особенностям; с другой стороны, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды и дать возможность всем учащимся получить полноценное образование.

Методическая тема школы

«Компетентностное обучение как ресурс качественного образования»

Цель: обновление содержания образования в условиях компетентностного подхода и создание условий для успешной самореализации школьников и педагогов.

Перед коллективом учителей **в 2015-2016 учебном году** стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую и методическую базу школы.
2. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие и информационные технологии.
3. Совершенствовать формы, методы и приёмы воспитательной работы с родителями и учащимися в условиях введения ФГОС.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения и воспитания.

Работа педколлектива была направлена на решение поставленных задач, которые в основном выполнены.

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и учащихся. Этому способствовало:

- *повышение квалификации учителей;
- *развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в рамках школьных программ «Проектная деятельность» и «Одарённые дети»;
- *участие учащихся школы в научно-практических конференциях, защите творческих проектов, интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- *участие учителей в проблемных и практических семинарах разного уровня, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в работе методического объединения;
- *аттестация педагогических кадров.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. На начало года в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

2. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность выпускникам школы успешно продолжить получение образования. Школа занималась по ФГОС (1-5 классы) и по ФК ГОС (6-11 классы). Учебные планы были обеспечены вариативной частью (компонентом ОУ) и региональным компонентом, способствующим формированию осознанного и ответственного отношения к выбору профессии и развитию индивидуальных способностей учащихся. В 8-9-х классах в рамках предпрофильной подготовки велись следующие курсы:

- «Основы выбора профессии»
- «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО»;
- «Практический курс речеведения»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Решение текстовых задач по математике»;
- «Черчение»

Регулярно посещали элективные курсы в среднем 75% учащихся.

3. Учебная нагрузка учащихся была не выше допустимой.

4. Создана структура методической службы школы. Все методические объединения имели четкий план работы, направленный на рост профессионального мастерства педагогов и повышение качества педагогического труда.

5. Кадровая политика направлена на формирование учителя – профессионала.

6. Усилен административный контроль за выполнением образовательных программ по предметам, за объективностью оценивания труда учащихся и соответствием выставляемых оценок критериям оценивания.

7. Проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов, по обеспечению сохранности здоровья.

8. УВП был построен на диагностической основе:

- диагностика уровня обученности по предметам (по четвертям);
- диагностика психологического климата в классных коллективах учащихся (5, 8, 10 классы).

9. Систематизировалась работа со слабоуспевающими учащимися.

10. По проблеме второгодничества и отсева работала как администрация школы, так и Совет профилактики (1 раз в месяц).

Основные направления методического обеспечения образовательного процесса

1. Обеспечение управления методической работы школы (педсоветы, методический совет, методические объединения)

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей. Стимулирование творческого самовыражения (семинары, творческие группы, курсы, самообразование, аттестация, обобщение передового опыта).

3. Информационное обеспечение образовательного процесса (создание банка информационных материалов, разработка рекомендаций по работе с документацией, образцов разноуровневых работ, творческих исследовательских проектов и т.д.).

4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам (факультативы, элективные курсы, предметные недели, интеллектуальные конкурсы, участие в международных, региональных и городских играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», ЧИП, «Бобёр», «Пегас», «Лукоморье», «Мир на ладони» и др., НПК, защита исследовательских проектов и Всероссийская олимпиада школьников).

5. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы (анкетирование учителей, посещение уроков, анализ и самоанализ, собеседование с учителем, консультации по вопросам затруднений).

Модель управления общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 144

Модель управления общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 144 осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Общее руководство школой № 144 осуществляется директором – Долгалевой А.В., которая представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Директор школы утверждает план развития и распорядок работы школы, осуществляет выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, управляет созданием необходимых условий для охраны жизни и здоровья учащихся, педагогов и технического персонала. Главным звеном, определяющим и прогнозирующим основные направления, является совместная деятельность администрации, Попечительского совета, Управляющего Совета, Методического совета школы, Совета профилактики и других структурных подразделений школы.

В ходе совместной деятельности определяются основные компоненты содержания образования, определяется методическая тема школы, планируются семинары, мероприятия, способствующие повышению квалификации педагогов.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Дудыкина Л.М., Родионова О.Г. организуют научно-исследовательскую деятельность как учителей, так и учащихся, поддерживают их творческую инициативу, проводят диагностику развития и эффективности функционирования школы, организуют учебно-воспитательский процесс и осуществляют внутришкольный контроль.

Главным и решающим органом управления образовательным учреждением является Педагогический совет. Педсовет собирается не реже 4х раз в год. В компетенцию Педагогического совета входит:

- определение основных направлений педагогической деятельности школы;
- утверждение учебных планов, программы развития школы;
- утверждение УМК по общеобразовательным предметам;
- внедрение в практику новых педагогических технологий и распространение передового педагогического опыта;
- принятие решений о приёме, переводе, отчислении, о допуске учащихся к ГИА и выдаче документов об образовании;
- вопросы содержания методов и форм образовательного процесса и т.д.

В управлении школой действует принцип гласности. Все решения, принимаемые Педагогическим советом, директором школы, совещанием при директоре, Попечительским советом, Управляющим Советом, доводятся до сведения всех членов коллектива педагогов, учащихся, родителей. С этой целью проводятся инструктивные методические, планёрные совещания, родительские собрания.