

### **3. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами**

Все преподаватели имеют педагогическое образование. 30 педагогов (61%) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 9 молодых специалистов (2 учителя заочно учатся в НГПУ).

Учителя регулярно повышают свою квалификацию (курсы, семинары). Основной целью системы работы с кадрами является создание условий для повышения профессионального уровня мастерства и творческого роста каждого преподавателя.

На конец учебного года в школе работает 49 педагогов (4 мужчины и 45 женщины). Из них: высшее образование имеют 43 человек (88%), 6 человек - среднее специальное (12%). За последние 3 года педагогический коллектив значительно пополнился молодыми кадрами.

Высшую категорию имеют - 9 чел.(18%) ; 1 категорию -20 чел.(41%); без категории – 20 чел. (из них 9 человек - молодые специалисты, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности).

По стажу работы: 1-3 года - 9 человек (18%);  
4-10 лет - 6 человек (12%);  
11-20 лет - 8 человек (16%);  
свыше 20 лет- 26 человек (53%);  
пенсионеров - 10 человек (20%).

Возраст: до 30 лет - 13 человек;  
от 30 до 54 лет-26 человек;  
от 55 лет...- 10 человек

Средний возраст педагогов - 41 год (2012-2013 – 44 года)

Вакансии на конец года: учителя начальной школы, физики, русского языка, математики.

Штатное расписание соответствует типовому штатному расписанию общеобразовательной школы. Распределение функциональных обязанностей соответствует типовым инструкциям о должностных обязанностях и фиксируется в приказе о распределении функциональных обязанностей. Администрация школы соблюдает права работников ОУ, выполняя статью 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дающую право работнику на свободу выбора использования методик и технологий обучения и воспитания, на выбор учебных пособий, учебников и других средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. Учителя используют в работе разные программы и УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, используют элементы инновационных методик и технологий с целью эффективного обучения и воспитания учащихся.

Особое внимание администрация уделяет самообразованию учителя. Каждый учитель работает над методической темой, которую выбирает самостоятельно в соответствии с общешкольной методической темой. Итогом этой работы становятся фестивали открытых уроков с использованием ИКТ и внеклассные мероприятия по предметам, обобщение опыта работы на заседаниях

МО и педсоветах, аттестация, участие в районных педагогических чтениях, в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог года» и «Мой лучший урок».

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и классными руководителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных методов и форм организации УВП.

**Основная цель методической работы в школе** – это непрерывное совершенствование квалификации педагогов, непрерывное содействие эрудиции и компетентности каждого педагога в области определенного предмета и методики его преподавания в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС.

### **Основные задачи методической работы**

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
- стимулирование повышения научно – методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- научно – методическое обеспечение проведения педсоветов и других плановых мероприятий;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга УВП.

Координирует методическую работу в школе Методический совет. Он является главным организационным органом школы по всем вопросам научно – методического обеспечения образовательного процесса.

Организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы.

### **Формы организации методической работы в школе:**

- педагогические советы
- школьные методические объединения
- педагогические чтения и научно-практические конференции
- семинары-практикумы
- творческие отчёты учителей (обобщение опыта работы)
- методические недели, декадники
- аттестация педагогических работников
- курсовая переподготовка.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и обновление содержания образования.

## Направления методической работы и мероприятия

Направления	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
<b>Педсоветы</b>	<p>1. «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС» (отв. Бабкина Н.В., зам. директора по ВР)</p> <p>2. «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса» (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)</p>	<p>1. «Технология подготовки урока в условиях ФГОС» (отв. Родионова О.Г., зам. директора по УВР нач. школы)</p> <p>2. «Компетентностный подход в моделировании профессиональной деятельности педагога» (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)</p>	<p>1. «Взаимодействие школы и семьи в условиях ФГОС» (отв. Проскурякова Л.А., зам. директора по ВР)</p> <p>2. «Компетентностный подход в педагогической практике» (отв. Долгалева А.В., директор школы)</p> <p>3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС» (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)</p>
<b>Семинары</b>	<p>1. Проектно – исследовательская деятельность в учебном процессе (отв. руководители МО)</p> <p>2. Приёмы педагогической техники (отв. Дудыкина Л.М., Родионова О.Г., зам. директора по УВР)</p> <p>3. Стили педагогического общения (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)</p>	<p>1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе (отв. руководители МО)</p> <p>2. Основные требования к разработке программ учебных предметов. Рабочая программа учителя (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)</p>	<p>1. Профессиональный стандарт педагога (Дудыкина Л.М., Родионова О.Г.)</p> <p>2. Приёмы педагогической техники для развития УУД</p> <p>3. Методика проектирования современного урока</p>
<b>Обобщение опыта в районе</b>	3 человека (лауреаты)	4 человека (1 –лауреат, 3 –участника)	5 человек (4 лауреата)
<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	<p>1. «Молодой педагог» Лещенко А.А., 3 место</p> <p>2. «Мой лучший урок» Сазончик Н.В., нач.шк</p>	«Молодой педагог» – Кленина Е.А., участн	<p>1.«Молодой педагог» - Озеров Д.А., 3 место</p> <p>2.«Лучшая учебно-методическая разработка» -Онучина А.А., лауреат</p>
<b>Открытые уроки на район</b>	<b>Колобердина Л.П.</b> – учитель математики	<b>Яковлева Е.И.</b> – учитель химии и биологии	<b>Горбачёв Д.В.</b> – учитель английского языка

<i>Калейдоскоп педагогических идей</i>	21 урока и 13 мероприятий	13 уроков и 10 мероприятий	14 уроков и 9 мероприятий
<i>Семинары для педагогов других ОУ</i>	-	-	Областной семинар с показом мастер-класса «Работа школы по программе «Разговор о правильном питании»
<i>Курсовая переподготовка</i>	НИПК и ПРО – 2чел. ЭГИДА – 2 человека НГПУ - 10 человек	НИПК и ПРО -10 чел. ГЦРО – 1 чел.	НИПК и ПРО -5 чел.
<i>Аттестация</i>	3 чел. – первая категория 3 чел – соответствие занимаемой должности	3 чел. – первая категория 3 чел – соответствие занимаемой должности	9 чел. – высшая категория 4 чел. – первая категория

В школе функционируют **8 методических объединений**:

- МО учителей русского языка и литературы (рук. Дрюк Т.И.)
- МО учителей математики и информатики (рук. Оноприенко В.В.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (рук. Яковлева Е.И.)
- МО учителей иностранного языка (рук. Батурина Л.П.)
- МО учителей технологии и искусства («Гармония», рук. Жикина О.А.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (рук. Бабкина Н.В.)
- МО учителей начальной школы (рук. Лысакова Е.В.)
- МО классных руководителей (рук. Коноплич Е.Б.)

Каждое из МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все МО имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителя МО.

#### ***Основные направления деятельности МО:***

- изучение содержания ФГОС, требований к рабочим программам, нормативно-правовой базы, возможностей УМК по разным предметам, изменений в методических рекомендациях;
- организация работы по изучению, обобщению и распространению опыта;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- мониторинг качества обучения по предметам;
- совершенствование форм и методов обучения учащихся;
- организация и проведение предметных декадников и участие в фестивале открытых уроков и мероприятий;
- укрепление учебно-методической и материальной базы учебных кабинетов.

#### ***Обобщение опыта работы:***

1. «Отслеживание личностных и метапредметных результатов на уроках русского языка» (школа, МО, Соломяная Н.В.)

2. «Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в соответствии с ФГОС» (школа, МО, Горбачёв Д.В.)

3. «Формирование УУД на уроках математики» (школа, МО, Оноприенко В.В.)

4. «ФГОС: технологическая карта урока музыки и ИЗО» (школа, МО, Фёдорова О.Г.)

5. «Подготовительная работа к введению ФГОС по физике» (районные педчтения, Павлюченко А.С.)

6. «Урок физической культуры в соответствии с ФГОС» (районные педчтения, Майбах М.Ю.)

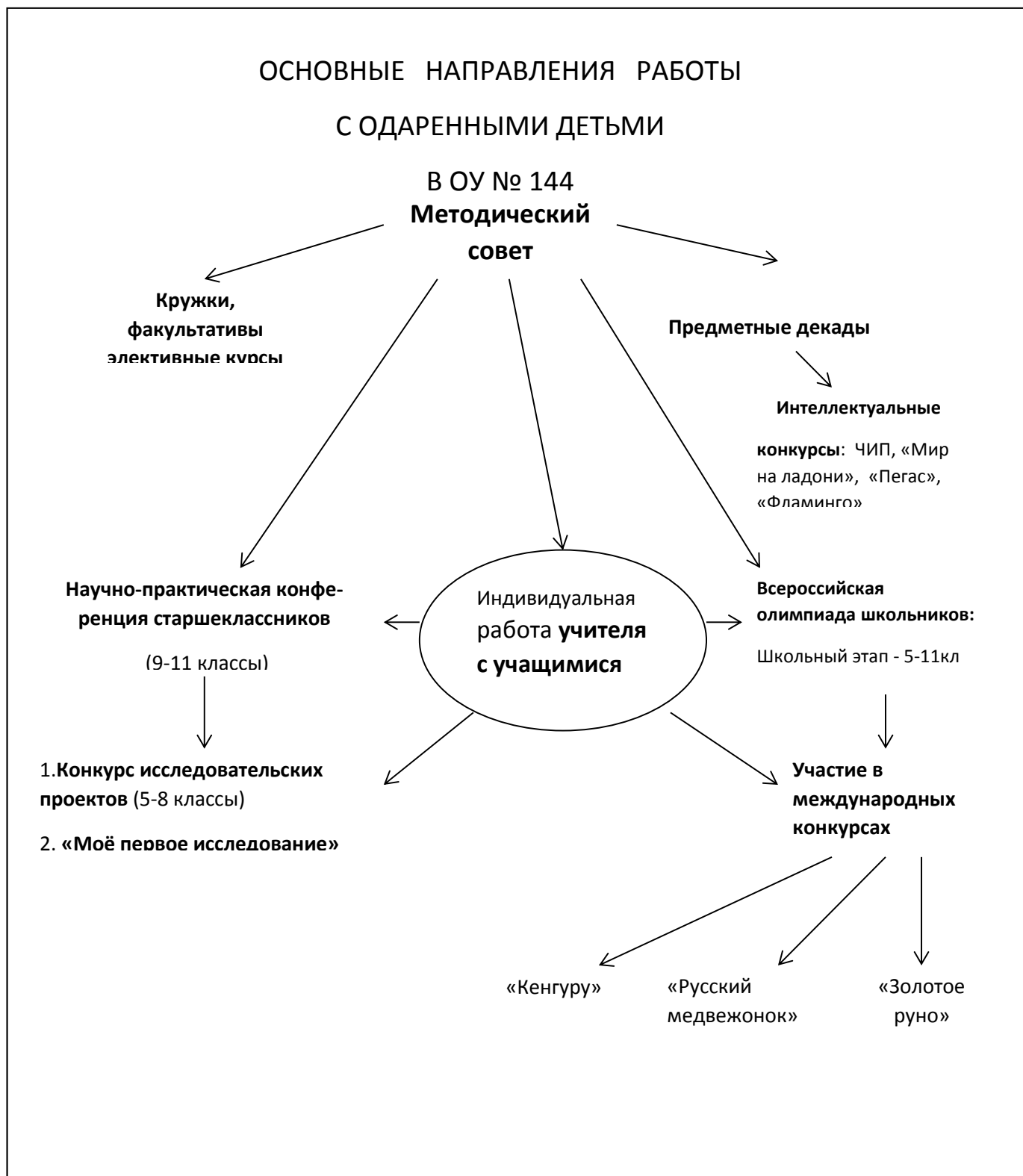
Ежегодно в школе проходят предметная декада «Калейдоскоп педагогических идей», в рамках которой проводятся открытые уроки (мастер-классы) и внеклассные мероприятия. В 2015-2016 учебном году было дано 14 открытых уроков и 9 внеклассных мероприятий по разным предметам в рамках предметных недель.

Начальная школа в течение 5 лет принимает участие в **работе городской экспериментальной площадки «Непрерывное духовное, художественно-эстетическое образование (воспитание) учащихся через визуальное искусство»**. В октябре 2015 года педагоги школы Коноплич Е.Б. и Родионова О.Г. приняли участие в международной научно-практической конференции «Возможности искусства в современном образовании».

В методическом кабинете совершенствуется банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса школы:

- «Нормативно-правовое обеспечение УВП» (ФК ГОС);
- «Портфолио учителя;
- «Технологии адаптивного обучения»;
- «В помощь молодому педагогу»;
- ФГОС: нормативно-правовая документация, методические материалы, программы по предметам и курсам;
- Методическая копилка и т.д.

В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети».



Основной задачей методической работы является повышение квалификации работников образования. В 2015-2016 учебном году в соответствии с планом курсы посетили **5 педагогов** (НИПК и ПРО), городские научно-практические семинары по подготовке к ЕГЭ, обновлению программ и технологий – **10 педагогов**.

Аттестация учителей играет огромную роль не только в профессиональном росте учителя, но и помогает обобщить опыт его работы.

Аттестовалось на высшую категорию – 8 человек

на первую категорию – 4 человека

**Профессиональный уровень педагогов**

	<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>2015-2016 уч.год</b>
<b>Высшая категория</b>	6 чел. (13%)	10 чел. (20%)
<b>Первая категория</b>	26 чел. (55%)	20 чел. (41%)

Залог успешности методической работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, профессиональных трудностях. Мало спланировать и организовать методические мероприятия, надо включить в работу и самих педагогов.

Качество методической работы полностью зависит и от методического обеспечения учебного процесса.

В школе планово обновляется содержание образования (новые учебные пособия, программы по математике, биологии, истории, русскому языку, литературе, физике, химии), обеспечена вариативность и преемственность образовательных направлений, осваиваются различные здоровьесберегающие технологии (технологии адаптивного обучения, развивающего, игрового, защита проектов, методика критического мышления и т.д.). Администрация старается создать условия для творческой работы учителя. В школе совершенствуется расстановка педагогических кадров с учетом профессионального мастерства и личностных качеств, развивается материально-техническая база, совершенствуется банк контрольно-диагностических материалов для отслеживания текущего состояния отдельных предметов, образовательных областей и прогноза перспектив развития образовательного процесса, но пополнение коллектива новыми кадрами, к сожалению, не всегда качественно. В школу приходят люди, не понимающие своего предназначения, слабо владеющие не только содержанием и методиками, но и не знающие психологических особенностей подростков, не умеющие работать с родителями. Слаба ещё и социально-психологическая служба, что отрицательно сказывается на качестве учебно-методической работы.

МБОУ СОШ № 144 занимается по ФК ГОС (6 – 11 классы) и ФГОС (1 – 5 классы). Учебный план нашей школы соответствует учебному плану общеобразовательной школы. Образовательная программа представляет собой

совокупность общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Государственные программы обеспечены рабочими программами учителей, в которых учитываются индивидуальные особенности классов, выбор технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Вариативность содержания методик обучения, средств обучения влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

Не все УМК по предметам удовлетворяют потребности и возможности учащихся. В стадии отбора учебники по математике в 7-11 классах, по истории России, литературе, ОБЖ. Проблемы по программам и методикам преподавания обсуждаются на МО, потому что цель одна – развитие учебно-познавательных способностей учащихся и повышение качества образования.

**Результатом методической деятельности учителей** школы является

- наличие разработанных программ как по предметам федерального компонента, так и регионального и компонента ОУ по ФК ГОС;
- наличие разработанных рабочих программ по предметам основной школы по ФГОС;
- наличие контрольно-диагностической базы для обучающихся почти всех классов. Данный контролирующий материал используется для определения уровня обученности учащихся по всем предметам;
- в каждом МО накоплен богатый дидактический материал, ведется диагностика качества обучения, отслеживается методическая работа учителя и исследовательская работа обучающихся;
- незначительное, но повышение качества обученности в основной школе и уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение.

**Проблемы:**

-Нет системного подхода в отслеживании результатов достижений учащихся у 40% учителей.

-У 70 % учителей начальной и основной школы уроки не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС, что выражается в неправильно подобранных формах, методах, средствах и отсутствии индивидуального подхода.

-В начальной школе на низком уровне индивидуальная работа как со слабыми учащимися, так и с их родителями. Увеличивается количество детей с низким уровнем обучаемости и обученности, слабо читающих.