

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №144»

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ № 144  
Долгалева А. В.  
Приказ № 7/1 от 03.02.2014 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2011 – 2016 г.**  
*«Школа для всех и для каждого»*

ПРИНЯТА с изменениями  
на Педагогическом совете  
протокол №5 от «31» января 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы.....	
I. Информационная справка МБОУ СОШ № 144.....	
II. Проблемно - ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, основных способов их достижения.....	
1.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:	
Содержание образования.	
Воспитательная работа.	
Кадровое обеспечение.	
Режим работы школы.	
1.2. Состояние материально – технической базы.	
1.3. Анализ статистики образования в ОУ.	
1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.	
III. Миссия, направления, цели и задачи реализации Программы развития школы.....	
IV. Концепция новой школы.....	
V. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы....	
VI. Этапы реализации Программы развития школы.....	
<u>Приложения:</u>	
1. Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе	
2. Модель Организации и управления образовательно – воспитательного пространства	
3. Приоритетные направления реализации программы на 2011-2014 год	
5. Структура управления школой	
6. Структура методической работы	

## Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 144

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Новосибирской области.

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
<b>Полное наименование Программы</b>	<u>Программа развития МБОУ СОШ № 144 на 2011-2015 годы «Школа для всех и для каждого»</u>
<b>Заказчик</b>	Главное управление образования города Новосибирска
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа: администрация школы, руководители школьных методических объединений, председатель совета школы, председатель Управляющего совета школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, Управляющий совет ОУ, родители.
<b>Нормативно – правовая база</b>	Документы, положенные в основу программы развития: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция «О правах ребенка»; - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утверждённого Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - <u>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утверждённые приказами Министерства науки и образования Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., № 1897 от 17.12.2010г.;</u> -Федеральный компонент государственных образовательных

	<p>стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 2004г. № 1089;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;</p> <p>- Нормативные акты и инструктивные письма правительства Новосибирской области;</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 144</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – констатирующий (диагностический) – 2011-2012 г.</b></p> <p><b>2 этап – формирующий (обучающий) – 2012-2013 г.</b></p> <p><b>3 этап – контролирующий – 2013-2014 г.</b></p> <p><b>4 этап – диагностирующий – 2014-2015</b></p>
<b>Кем принята и утверждена Программа</b>	Управляющий совет (протокол № 1 от 26.08.2011г.)
<b>С кем согласована Программа</b>	Отдел образования администрации Первомайского района города Новосибирска.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b><u>Цель:</u></b> Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Обновить структуру, содержание и формы организации обучения и воспитания детей (поиск подходов к практической реализации поставленной цели).</p> <p>2. Совершенствовать научно – методическое обеспечение учебного плана и программ в школе.</p>

	<p>3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>4. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания на каждой ступени образования.</p> <p>5. Выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одарённых детей.</p> <p>6. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».</p> <p>8. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни (разработка оздоровительных программ).</p>		
	<p><b>Срок действия Программы</b></p>	<p><i>Сентябрь 2011 года - сентябрь 2015 года-</i></p>	
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Этапы:</b></p>	<p><b>Задача</b></p>	
	<p><b>1. 2011-2012 уч. год</b></p>	<p>Анализ работы школы и определение путей дальнейшего развития в условиях реализации <u>приоритетного национального проекта «Образование»</u> и инициативы Президента РФ «Наша новая школа». Разработка ОП начальной школы с учётом личностно-ориентированного деятельностного подхода в условиях введения ФГОС.</p>	
	<p><b>2. 2012-2013 уч. год</b></p>	<p>Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (активное освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс развивающих и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих не только качество образования, но и раскрытие индивидуальных способностей</p>	

		учащихся и подготовку их к будущей жизни).
	<b>3. 2013-2014 уч. год</b>	Системный плановый контроль за УВП. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для учащихся, требующих особого индивидуального подхода. Реализация различных подпрограмм, обеспечивающих высокий уровень сформированности у учащихся ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира (культура здорового и безопасного образа жизни).
	<b>4. 2014-2015 уч. год</b>	Анализ достигнутых результатов, диагностика и определение перспектив дальнейшего развития.
<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	<b>Кадровое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообразование педагогов;</li> <li>- аттестация на квалификационную категорию;</li> <li>- творческие отчёты на МО, педагогических чтениях, педагогических советах, семинарах-практикумах;</li> <li>- регулярное повышение квалификации на курсах, семинарах;</li> <li>- проведение мастер – классов, участие в фестивалях открытых уроков в школе и районе;</li> <li>- участие педагогов в смотрах – конкурсах кабинетов, в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных проектах разного уровня.</li> </ul>
	<b>Научно – методическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей;</li> <li>- использование педагогами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ и здоровье сберегающих);</li> <li>- внедрение модуля компетентностного обучения в начальной школе;</li> <li>- проведение научно-методических семинаров, конференций и</li> </ul>

	педагогических советов по введению ФГОС.
<b>Материально – техническое</b>	<p>-Обеспечение оснащенности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- приобретение современного учебного и спортивного оборудования в основной и средней школе;</p> <p>-обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам;</p> <p>-обеспечение контролируемого доступа учащихся и педагогов к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p>
<b>Финансовое</b>	<p>Внесение изменений в нормативно - правовые акты, определяющие стимулирование труда;</p> <p>-привлечение бюджетных средств, средств спонсоров;</p> <p>-организация дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>-использование внебюджетного фонда.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора школы.
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p>- Создание благоприятных условий для полноценного включения в образовательное пространство каждого школьника («школа для всех и для каждого»).</p> <p>- Расширение перечня дополнительных услуг, удовлетворяющих потребности детей в занятиях по интересам (занятость второй половины дня).</p> <p>- Развитие творческого и научного потенциала педагогов и школьников в проектной деятельности.</p> <p>- Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, тесное взаимодействие с семьёй.</p> <p>- Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся,</p>

	<p>влияющей на качество образования.</p> <p>- Создание безопасного образовательного пространства, влияющего на формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Укрепление материально-технической базы.</p>
<b>Ф.И.О. должность, телефон руководителя Программы</b>	<b>Долгалева Альбина Владимировна, директор МБОУ СОШ № 144, 337-22-54</b>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий совет ОУ.</p> <p>Результаты представляются ежегодно в отдел образования администрации Первомайского района и общественности через Публичный доклад директора школы о результатах работы школы в виде информации на сайте ОУ.</p>

### **Преамбула.**

**Модель МБОУ СОШ № 144 – «адаптивная школа» - школа для всех.** «Адаптивная школа» - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и способные, и одарённые, а также дети, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. МБОУ СОШ № 144 реализует программы среднего (полного) общего образования, в том числе систему факультативных и элективных курсов в основной и средней школе, позволяющих определиться в выборе профессии, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у учащихся, подготовив их тем самым к продолжению образования.

**Настоящий документ представляет собой вторую программу развития МБОУ СОШ № 144 на 2011-2015 годы. Предыдущая программа определяла направления ОУ в период 2007-2010 годов.**

**Представленная программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования в Новосибирской области, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на качество образовательного пространства школы.**



## **Раздел I. Информационная справка общеобразовательного учреждения.**

Средняя общеобразовательная школа № 144, открытая в 1964 году, является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учредителем школы № 144 является муниципальное образование города Новосибирска. От имени муниципального образования – города Новосибирска – право собственника имущества в пределах представляемых им полномочий осуществляют: городской Совет, глава городского самоуправления – мэр Новосибирска, мэрия Новосибирска. Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться муниципальным имуществом, является Департамент земельных и имущественных отношений города Новосибирска в пределах представленных ему полномочий.

Координацию, регулирование и контроль за деятельностью школой осуществляет управление образования мэрии. МБОУ СОШ № 144 действует на основании Устава. Устав утвержден Главным управлением образования мэрии города Новосибирска от 16.09.2008г. №898-од, согласован с Департаментом земельных и имущественных отношений города Новосибирска и администрацией Первомайского района города Новосибирска от 09.09.2008г.

В 2011 году школа прошла аттестацию, и по итогам аттестации школе №144 был присвоен статус муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №144» (свидетельство о государственной аккредитации серия 54 АА № 000758 от 10 мая 2011 года, регистрационный номер 5693). Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000582 получена школой № 144 31.12.2010г. регистрационный номер № 5279.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование;
- 2 ступень – основное общее образование;
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование.

**Школа предлагает всем учащимся и их родителям (законным представителям) образовательные маршруты в соответствии с желанием, мотивацией к учению учащихся, готовностью к освоению общеобразовательной программы. Дополнительное образование детей представлено программами элективных и факультативных курсов.**

## Раздел II. Проблемно- ориентированный анализ результатов учебно - воспитательного процесса, основных способов их достижения

### 1.1. Организационно – педагогическое обеспечение и характеристика учебно–воспитательного процесса

#### Характеристика содержания образования

За 46 лет своей работы МБОУ СОШ № 144 зарекомендовала себя в районе как общеобразовательное учреждение с хорошим стабильным педагогическим коллективом, способным работать с детьми, разными по учебным возможностям и психологическим особенностям; коллективом, не равнодушным к судьбам трудновоспитуемых учащихся из неблагополучных семей; коллективом, дающим хорошие прочные знания для получения дальнейшего образования в высших и средних учебных заведениях. В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря тому, что в школе созданы благоприятные условия для умственного, физического и нравственного развития, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №144 имеет следующие особенности:

- \*со второго класса ведётся преподавание иностранного языка (английский, французский);
- \*1-е классы переходят на новые образовательные стандарты (ФГОС);
- \*в 4 и 5 классах введён учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»);
- \*курс ОБЖ в начальной школе интегрирован с другими предметами, а в 5-7 классах ведётся отдельным предметом;
- \*в 5-7 классы введён предмет «Информатика и ИКТ»;
- \*в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя информационно-профорориентационные курсы («Основы выбора профессии», «Мой выбор» и т.д.) и вводно-ознакомительные по разным образовательным областям;
- \*русский язык в 5-9 классах ведётся по трём альтернативным УМК, соответствующим современным требованиям образования;
- \*в 10-11 классах предоставляется учащимся большой выбор элективных курсов по разным направлениям;
- \*активно осваиваются и внедряются в учебный процесс информационные технологии.

#### **Применяются следующие образовательные технологии:**

- \*традиционные;
- \*проблемное обучение;
- \*дифференцированное обучение;
- \*информационные и коммуникативные технологии;
- \*проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего старшего звена.

Но в связи с положением новых ФГОС необходимо формировать у обучающихся универсальные учебные действия (УДД). Такая активная технология обучения как метод проектов разной дидактической направленности может стать основой метаметодики (единой метапредметной технологии) по формированию УДД согласно заявленным целям и задачам. Метод проектов в образовательном пространстве школы используется недостаточно.

В школе созданы и активно внедряются в учебно-воспитательный процесс программы: «Здоровье» и «Одарённые дети»

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Применяются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся, что привело к снижению травматизма.

Для поддержки и развития одарённых и мотивированных детей организуются не только факультативные и элективные курсы, различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практические конференции. Ученики школы принимают активное участие в проектной деятельности, в международных конкурсах («Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех» и др.), в дистанционных олимпиадах и конкурсах по основам разных наук. Формируется банк одарённых детей, позволяющий отслеживать достижения и уровень индивидуального развития каждого юного дарования.

### Состав учащихся

<i>Ступени обучения</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<b>Количество классов</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
I ступень	282	314	323
II ступень	373	361	357
III ступень	60	46	45
<b>Общее количество</b>	<b>715</b>	<b>721</b>	<b>725</b>

### Качественно усвоили программу

Классы	2009-2010			2010-2011		
	Колич.	Качество	Резерв	Колич.	Качество	Резерв
<i>1е кл.</i>	92	46% (41)	-	88	38/43%	-
<i>2е кл.</i>	68	59% (40)	6% (4)	86	52/60%	7/8%
<i>3е кл.</i>	85	45% (38)	13% (11)	68	35/51%	9/13%
<i>4е кл.</i>	76	51% (38)	7% (5)	84	39/46%	7/8%
<b>ИТОГО</b>	<b>321</b>	<b>51%</b>	<b>6% (20)</b>	<b>326</b>	<b>126 без 1кл./53%</b>	<b>23/10%</b>
<i>5е кл.</i>	64	43% (28)	3% (2)	80	34/43%	5/6%
<i>6е кл.</i>	70	43% (30)	4% (3)	66	20/30%	6/9%
<i>7е кл.</i>	74	31% (23)	-	70	23/33%	1/1%
<i>8е кл.</i>	67	25% (17)	-	71	23/32%	2/3%
<i>9е кл.</i>	75	27% (20)	-	66	18/27%	-
<i>10е кл.</i>	20	35% (7)	-	24	5/21%	-
<i>11е кл.</i>	24	42% (10)	-	18	9/50%	-
<b>ИТОГО</b>	<b>394</b>	<b>34% (135)</b>	<b>1,2%</b>	<b>395</b>	<b>132/33%</b>	<b>3%</b>

**Сравнительная характеристика  
результатов Единого государственного экзамена**

<i>Предметы</i>	<i>2008-2009</i>		<i>2009-2010</i>		<i>2010-2011</i>	
	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по НСО</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по НСО</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по городу</b>
<b>Русский язык</b>	<b>58</b>	55	<b>58,8</b>	55,57	<b>61,4</b>	60
<b>Математика</b>	<b>45</b>	41	<b>47</b>	39,6	<b>53,8</b>	47
<b>Обществознание</b>	<b>56</b>	55	<b>54</b>	54,5	<b>56,4</b>	55
<b>История</b>	<b>48</b>	46	<b>43</b>	44,8	<b>51,8</b>	45 (по району)
<b>Физика</b>	<b>48</b>	49	<b>53</b>	52	<b>49,7</b>	47 (по району)
<b>Биология</b>	<b>40</b>	50	<b>60</b>	51	<b>70</b>	54
<b>Информатика</b>	<b>53</b>	55	<b>56</b>	62	<b>41</b>	54

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (качество %)**

<i>Предметы</i>	<i>2008- 2009</i>	<i>2009- 2010</i>	<i>2010- 2011</i>
<b>Русский язык</b>	49% (77чел.)	36% (75чел.)	45% (65чел.)
<b>Математика</b>	35% (77чел.)	30% (75чел.)	38% (65чел.)
<b>Обществознание</b>	53% (49чел.)	45% (62чел.)	54% (41чел.)
<b>Биология</b>	48% (21чел.)	21% (16чел.)	50% (16 чел.)
<b>Физкультура</b>	68% (19чел.)	74% (19чел.)	100% (13 чел.)
<b>История</b>	56% (8чел.)	0% (7чел.)	100% (4 чел.)
<b>Английский язык</b>	60% (6чел.)	100% (2чел.)	-
<b>География</b>	62% (6чел.)	100% (1чел.)	75% (8 чел.)
<b>Информатика</b>	63% (3чел.)	-	13% (8 чел.)
<b>Химия</b>	80% (11чел.)	100% (2чел.)	100% (1 чел.)
<b>Физика</b>	100% (9чел.)	63% (16чел.)	60% (5 чел.)

Достижения учащихся МБОУ СОШ №14

Конкурсы, олимпиады, НПК		2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b><u>Участие в международных играх – конкурсах</u></b>				
1. «Кенгуру»		153 чел.	97 чел.	121 чел.
2. «Русский медвежонок»		218 чел.	204 чел.	194 чел.
3. «Золотое руно»		110 чел.	94 чел.	76 чел.
4. «Британский бульдог»		37чел.	39чел.	57 чел.
5. «КИТ»		11чел.	12чел.	15 чел.
<b><u>Участие в олимпиадах</u></b>				
1. Школьный этап участие /победители		5-11кл.-358 чел./45	5-11кл.-313чел./26	5-11 кл.-315 чел./26
2. Муниципальный этап участие /победители		8-11кл.-16 чел./7	8-11кл. -12чел./5	8-11 кл.-6 чел/3
3. Региональный этап участие/призёры		4чел., призеров -0 чел.	3чел., призеров-1чел. (Ганиев А.,7б класс-экология)	3чел., призеров – 0 чел.
<b><u>Участие в научно-практических конференциях</u></b>				
8-11 классы	1. Школьных	38чел.	14 чел.	30 чел.
	2. Районных	10чел. (победителя – 2 чел.)	8 чел. (победителя -4 чел.)	8чел. (победителей 4 чел)
	3. Городских	Участники-2 чел.: история, английский язык.	Участники-1 чел. – литература.	Участник - 1чел - лингвистика

## Характеристика системы воспитательной работы

Жизнь детей в школе не может быть ограничена только учебной деятельностью. На формирование личности оказывает влияние множество других факторов: семья, общение со сверстниками и взрослыми, обстановка в стране и т.д.

### **Главные цели воспитательной работы:**

- \*формирование единого школьного коллектива учащихся и учителей на принципах педагогики сотрудничества;
- \*создание благоприятных условий для духовного, нравственного и физического развития учащихся;
- \*создание условий для самореализации личности каждого;
- \*воспитание гражданина – патриота.

К числу **«сильных»** сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в течение нескольких лет, следует отнести:

1. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ №8, детский клуб «Стрелка», центр внешкольной работы «Лад», Дом детского и юношеского творчества «Первомайский», библиотека им. К. Чуковского и т.д.
2. Эффективность воспитательных мероприятий.

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому и спортивно-оздоровительному воспитанию. Имеется школьный музей, функционирует школьное самоуправление. Но, к сожалению, нет системы воспитательной работы как в основной школе, так и в старшем звене, что отрицательно сказывается и на уровне воспитанности учащихся и на мотивации к обучению.

Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, многие из которых стали традиционными:

- \*акции «Забота» и «Вахта памяти»;
- \*турслёт «Люди речной долины»;
- \*игры «Зарница» и «Зарничка»;
- \*праздник «Сила, мужество и красота»;
- \*Рождественский бал;
- \* посвящение в школяры и т.д.

Ежегодно проводятся «уроки мужества». Школьники активно участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня, но отсутствует система мониторинга воспитательной работы.

## Социальные особенности семей обучающихся

Год	2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год	
Кол-во учащихся	721		725	
Кол-во семей	667		669	
Образовательный уровень родителей	Высшее	Среднее, среднее специальное	Высшее	Среднее, среднее спец.
	275 чел. – 23%	863 чел. – 72%	288 чел. -25%	811 чел. -51%
Неблагополучных семей	86 – 13%		81 – 12%	
	Употребляют спиртные напитки	Другие причины	Употребляют спирт. напитки	Другие причины
	39 чел. – 45%	47 чел. -55%	37 чел. – 46%	44 чел. – 54%

В последние годы наблюдается значительный рост числа детей из неполных семей. Социальный состав родителей довольно разнообразен: рабочих -46%, служащих – 30%, военнослужащих – 3%, частных предпринимателей – 4%, не имеющих постоянного места работы – 18% и др.

**«Слабая» сторона** – в школе нет хорошей психолого-педагогической службы, что отрицательно

сказывается и на микроклимате школы, и на взаимоотношениях с семьями учащихся, и несомненно, на уровне мотивации к обучению.

### **Режим работы школы:**

Для учащихся 5-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-4 -х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов – по 3 урока по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия проводятся в две смены. Начало уроков – 8.00

### **Характеристика педагогического состава на 2010-2011 учебный год.**

- ❖ **Общее количество учителей, работающих в школе** – 44 человек  
из них мужчин – 1 человек,  
женщин – 43 человек
- ❖ **По образованию:**

\*Учителя с высшим педагогическим образованием – 37/84%

\*со средним специальным (педучилище) - 7/16%

- ❖ **Характеристика по категориям, званиям:**

высшая категория – 14 (32%)

первая категория – 20 (45%)

вторая категория – 2 (5%)

без категории – 8 (18%)

- ❖ **Имеют звания и награды:**

\*«Отличник народного образования» - 2

\*«Почётная грамота МО РФ» -2

\*Победитель районного конкурса «Учитель года» -1

\*Победитель районного конкурса «Самый классный классный» -1

\*Победители районных творческих конкурсов учителей - 3

- ❖ **Характеристика по стажу работы:**

до 10 лет – 7 человек,

от 10 до 20 лет – 10 человек,

от 20 лет и больше – 27 человек.

В школе сложилась система работы по повышению профессионального мастерства (курсы, семинары, конференции, аттестация, профессиональные конкурсы и т.д.) и престижа педагогического труда, осуществляется поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают доплату из стимулирующей части, доплату за звания, премии за отдельные успехи. Кроме материального стимулирования педагогов особое значение уделяется поддержке распространения педагогического опыта.

Учитель должен обобщать, распространять, уметь анализировать собственный педагогический опыт, т.к. это один из путей самообразования и повышения квалификации.

Педагоги школы участвуют в семинарах разного уровня, в работе экспертных групп, распространяют свой опыт работы через выступления на педагогических советах школы, на районных педагогических чтениях, принимают участие в педагогических научно-практических конференциях, дают открытые уроки и т.д.

## **1.2. Состояние материально-технической базы.**

В школе 37 классных комнат, их площадь составляет 1710,2 м кв., включая учебные мастерские и спортивные залы:

1. Кабинет физики-1.
2. Кабинет химии-1.
3. Кабинет биологии-1.
4. Кабинет русского языка-4.
5. Кабинет математики-3.
6. Кабинет информатики-2.
7. Кабинет истории, обществознания-1.
8. Кабинет географии-1.
9. Кабинет иностранного языка-4.
10. Кабинет искусства-1.
11. Учебная мастерская по обработке металлов-1.
12. Учебная мастерская по обработке древесины-1.
13. Кабинет по технологии (для девочек) -1.
14. Кабинет ОБЖ-1.
15. Малый спортивный зал-1.
16. Большой спортивный зал-1.
17. Библиотека-1.
18. Хранилище для учебников-2.



19. Кабинеты начальных классов-6.

20. Кабинет ГПД-1.

21. Два медицинских кабинета, один из них - стоматологический.

Материально - техническая база (МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы директора, заместителя директора по АХЧ, учителей, техработников, учащихся и родителей. Школе 46 лет. Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать, несмотря на материальные и финансовые затруднения, школу развития, здоровья, взросления. Лишь 5% родителей, считают себя обеспеченными людьми. Следовательно, планируя развитие МТБ, мы учитываем этот фактор.

Школа расположена в отдельном дворе (площадь 2,8 га), в большом здании, построена в 1964 году, обнесена забором. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает стадион, а это:

- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- сектор для прыжков;
- несколько турников;
- баскетбольная площадка

*Спортивная часть двора* используется активно для

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- для занятий спортивных секций;
- для занятий во внеурочное время по интересам (футбольное поле).

Здание школы старое (во многом не соответствует современным требованиям) и не совсем удобно для функционирования 4 блоков:

- блок для учащихся начальной школы - 2этаж;
- блок для основной и средней школы - 1й и 3й этажи;
- блок, где сосредоточены 2 спортзала, столярная и слесарная мастерские для мальчиков;
- блок, где комбинированная мастерская для девочек, актовый зал совмещён со столовой.

При проверках государственные органы надзора и контроля стали указывать на серьёзные недостатки, которые школа совместно с Попечительским советом и депутатами района, а также учредителями устраняют по мере поступления финансирования.

Администрация в лице директора не реже 2 раз в год проводит отчет «Об укреплении и развитии МТБ» перед родителями на общем родительском собрании и на Попечительском совете, а классные руководители - на классных родительских собраниях.

По результатам анкетирования, отзывов учащихся и их сочинений «Если был бы я директором» можно сделать вывод, что дети любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, но хотят видеть её более современной и технически оснащённой.

Предметные кабинеты, кабинет технологии (девочек), коридоры украшены работами учащихся. В рекреациях школы размещены информационные стенды: «Школьная жизнь», «Безопасность ОП», «Профориентация», «Расписание уроков», «Физическая культура», «ИЗО» и другие. Дети и взрослые совместно создают культурную среду, в которой крепнет и развивается культура всего школьного сообщества.

И хотя недостаточно бюджетных и внебюджетных средств, направленных на укрепление материально-технической базы школы, ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой и санитарно – гигиенический режим. Кадровый состав техработников в основном постоянный. Личная и коллективная забота о школе, самодисциплина, материальное и моральное стимулирование - платформа успешности техработников.

Начальная школа обучается в 7 кабинетах 2 этажа, имеет свои туалеты, оборудованные кабинками, большие уютные рекреации.

Занятия основной и средней школы проходят в 24 кабинетах. Достаточно хорошо оснащены следующие кабинеты: кабинет биологии, 2 кабинета информатики, 1 кабинет начальных классов, 1 кабинет математики, 2 кабинета иностранного языка, музыки и ИЗО.

В кабинете биологии телевизор, DVD, компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер (в 2007 году получили «Кабинет биологии»).

2 кабинета информатики оборудованы компьютерами с жидкокристаллическими мониторами (22 шт.), МУФ, проекторами (2шт.), экранами, компьютерными столами, поворотными креслами, регулируемые партами (по 12 шт.).

В кабинет искусства, где ведется музыка и ИЗО, приобретены телевизор, компьютер, синтезатор, микшер, колонки, микрофоны, фортепиано, мольберты и различные наглядные пособия.

В кабинете 201 начальной школы: компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор, DVD.

Недостаточно оснащены следующие кабинеты: 6 кабинетов начальных классов, кабинеты физики, химии, географии, истории, ОБЖ, технологии (для девочек), мастерские.

Кабинет технологии для девочек имеет 2 небольших помещения: *помещение для кулинарии* с холодильником, 2 электрическими плитами, микроволновкой и *учебный кабинет*, оснащенный

- швейными машинами (8 шт.);
- швейной машиной класса «оверлок» (1 шт.);
- телевизор и DVD;
- компьютер.

Все оборудование используется на уроках и для нужд школы, а также выполнения творческих работ. В кабинете химии: компьютер, телевизор, функционирующая вытяжка. В 2010 году получили новые микролаборатории, и всё-таки в развитие кабинета требуются материальные вложения, чтобы он соответствовал современным требованиям.

В кабинете физики: компьютер, телевизор, DVD, проектор, экран.

В кабинете географии: компьютер, телевизор, DVD, проектор, экран.

Во всех кабинетах установлены новые регулируемые парты, софиты. В течение 3 лет пополнялась база за счет средств, выделенных бюджетом города и Попечительским советом.

Ремонт учебных кабинетов производим за счет родителей.

Музей школы имеет телевизор, DVD, компьютер, принтер.

Библиотека школы - настоящий культурный центр школы. Читальный зал на 12 мест, абонемент с фондом 15990 экземпляров из расчета на одного учащегося 22 книги. Хранилище учебников мы расположили рядом с библиотекой - фонд 10056 экземпляров. В читальном зале имеется телевизор (1шт.), компьютер, принтер, экран. Здесь проходят библиотечные уроки с показом видеофильмов. В школе есть видеотека.

К сожалению, актовый зал школы совмещен с обеденным залом, ремонт выполняется частично, на родительские средства. Здесь проходит очень много мероприятий школьных и районных. Зал во второй половине дня используется для занятий сценического кружка, музыкального «Ладушки», для репетиций КВНа. Проблема - очень плохая акустика.

Администрация школы старается и для учителей создать хорошие условия. Учительская удобно расположена, в ней уютно, стоит мягкая мебель, есть место для занятий в свободное от уроков время, на стендах блоки разной информации: расписание уроков, аттестация, семинары и курсы, календарное планирование, уголок безопасности, профсоюзный и т.д.

Для повышения аналитического уровня управленческой деятельности приобретен компьютер, МФУ, который используется для распечатки дидактических материалов, тестов, что берегает время учителя и ученика, администратора, позволяет в итоге вести индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

Кабинет социального педагога оборудован компьютером, МФУ, в кабинете достаточно хорошая подборка психолого-педагогической литературы, используемой как социальными педагогами, так и другими педагогами школы.

Большой спортивный зал был отремонтирован в 2009 году с помощью депутатских средств областного бюджета. Спортивно - оздоровительная база в школьном здании представлена 2 спортивными залами с необходимым спортивным оборудованием. За последние 3 года приобретено: тренажер для пресса (3шт.), диски здоровья (5шт.), обручи (10 шт.), гантели от 1 кг до 3 кг(10шт), эспандеры ручные (10шт.), гимнастические коврики(12 шт.), ролик для пресса (10шт).

Кабинет хореографии (кабинет №108) требует ремонта и материальных вложений, он оборудован зеркальной стеной, станками, магнитофоном. В кабинете занимается танцевальный кружок.

Столовая школы работает в условиях самофинансирования. Бригада имеет стабильный состав. В столовой имеется все необходимое оборудование: новая печь, мармит, холодильная витрина, водонагреватель, посудомоечная машина, холодильники, ванны, столы, но требуется хороший ремонт помещения и замена устаревшего оборудования. В 2010г. мэром города Новосибирска Городецким В.Ф. были выделены средства на большой производственный холодильник и тестомес (после посещения школы в августе 2010г.).

Большой обеденный зал вмещает одновременно до 100 учащихся. Питание производится как классами и группами по заказам, так и индивидуально, так как нет буфета (нет условий). В среднем 250 - 300 обедов в день. Утверждено в РОСПОТРЕБНАДЗОРЕ 10- дневное меню, оно разнообразно, обязательны мясные блюда, салаты, выпечка.

В 2010 году были отремонтированы медицинский и процедурный кабинеты, отвечающие новым СанПиН, общей площадью 30 кв.м. В них находятся умывальные раковины (2шт.), кушетки (2шт.), холодильник, шкаф стеклянный аптечный, письменные столы, стеклянный столик (2шт.), ростометр, спирометр, динамометр ручной, таблица для определения зрения, носилки, кварц тубусный и все необходимые инструменты.

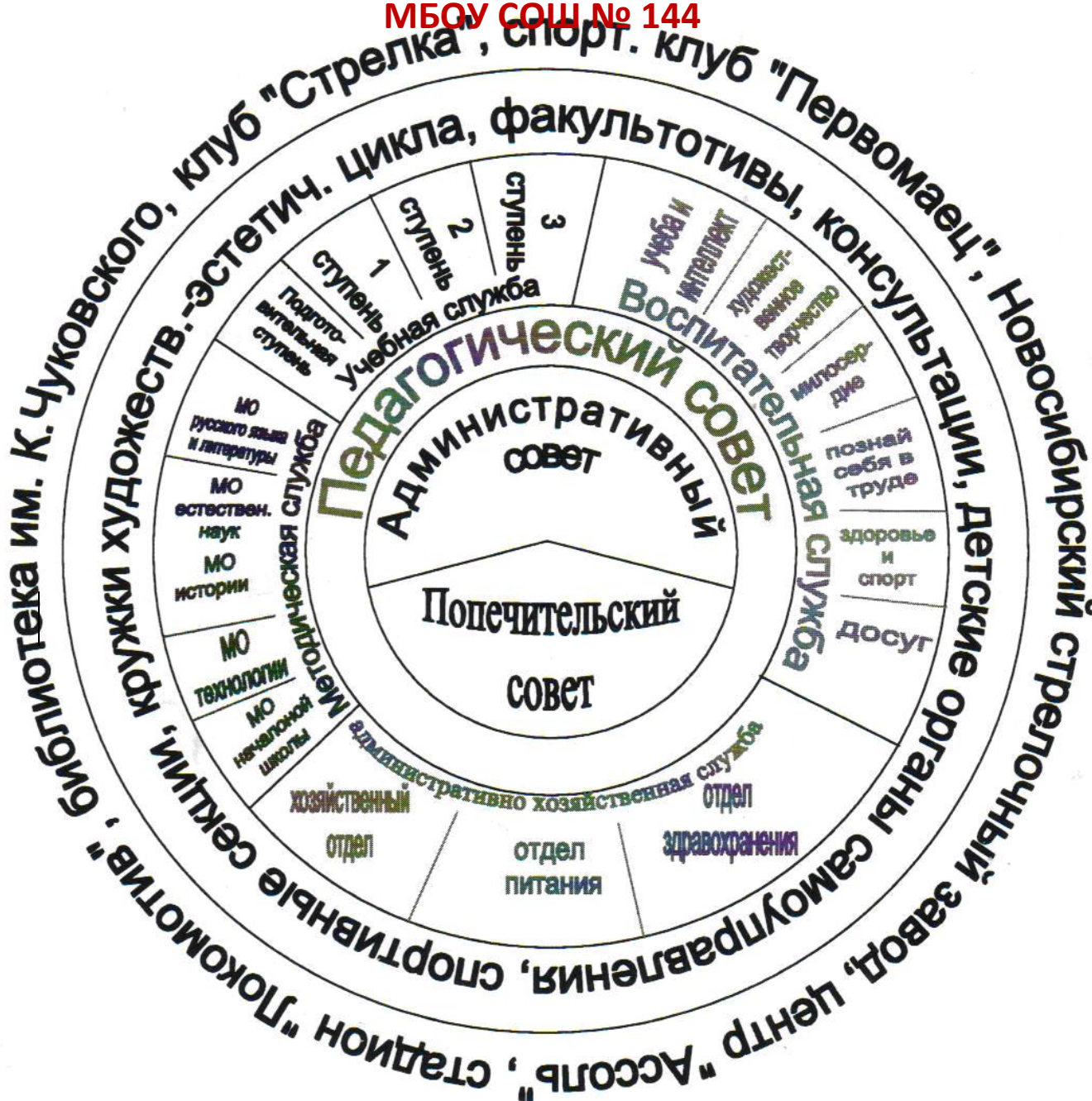
В школе оборудован стоматологический кабинет, имеется все необходимое оборудование.

В целях безопасности образовательного пространства по всей школе проведена автоматическая пожарная сигнализация и установлена тревожная кнопка.

Требуется капитальный ремонт фасада здания, мягкой кровли, полов, замена оконных блоков. Поступление и расходование родительских средств контролируется Попечительским Советом. Деньги используются только по целевому назначению, что и показала ревизия, проведенная комиссией Попечительского Совета совместно с ревизором из РОО. Директор школы каждую четверть на школьном Совете, Попечительском совете, общешкольных родительских собраниях, планерных совещаниях отчитывается об укреплении материально - технической базы школы и расходовании для этого спецсредств.

С 2004 года школа перешла на хозяйственную самостоятельность. В школе есть своя бухгалтерия, для этого специально оборудовано помещение. Оборудование: компьютеры (2 шт.), МФУ, программное обеспечение, подключение к локальной сети.

**Модель организации и управления  
Образовательно-воспитательного пространства  
МБОУ СОШ № 144**



Директор МБОУ СОШ № 144: А.В. Долгалева

Заместители директора по УВР: Л.М. Дудыкина (5 -11 классы)

О.Г. Родионова (1 – 4 классы)

Заместитель директора по ВР: Н.В. Бабкина

### 1.3. Анализ статистики образования в ОУ.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы с каждым годом увеличивается. В течение трех лет в школе значительно уменьшился отсев учащихся. Все учащиеся выпускных классов получают аттестаты как об основном общем образовании, так и среднем полном образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и итоговых административных контрольных работ свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно стабильно невысокое качество обучения, что связано с понижением качества в начальной школе (приток неблагополучных семей из области, из других районов города в связи с переселением из ветхого жилья, приезд семей из бывших союзных республик и т.д.) и снижением качества в старших классах (в 10 класс, к сожалению, приходят учащиеся с низким уровнем обучаемости).

#### Сравнительные показатели качества знаний 2х – 4х , 5х - 8х,9х, 10х - 11х классов

Параллели (классы)	Учебные годы (качество в %)			
	2007-2008г.	2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
2-4	54%	51%	52%	50%
5-8	31%	31%	36%	36%
9	22%	23%	27%	27%
10-11	29%	30%	39%	36%

#### Число учащихся 1-4, 5-11 классов на повторном курсе обучения.

Учебный год	Общее кол-во учащихся		Повторное обучение		%	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
2008-2009 г.	284	430	10	20 (не посещ. 8 чел.)	4%	5%
2009-2010г.	321	394	5	10 (не посещ. 3 чел.)	1,5%	2,5%
2010-2011г.	326	395	10	9 (не посещ.3 чел.)	3%	2%

Но количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, увеличивается, ЕГЭ сдают все, средний балл по школе выше среднего балла по НСО, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся к продолжению образования.

### 1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в

конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеназванных документов, Программы развития Новосибирской области, ряде муниципальных целевых программ были определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии;
- Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации учащихся;
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педагогический коллектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, городские, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2007 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, вопросам соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Вся работа в школе строилась на основе реализации разработанных программ: «Одаренные дети», «Здоровые дети – здоровое общество».

**Наиболее успешно** был реализован план перехода школы в новое качественное состояние **по следующим направлениям** Программы развития:

- ❖ совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;
- ❖ обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения; использование новых информационно-коммуникационных технологий;

- ❖ повышение уровня материально-технической базы.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

### **Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.**

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе **можно выделить** следующие, наиболее актуальные для школы **проблемы**, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

1. Проблема первая – стабильно невысокое качество знаний.
2. Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.
3. Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, лично-ориентированных, проектных.
4. Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.
5. Проблема пятая – недостаточный уровень использования внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.
6. Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

**Педагогический коллектив** школы **способен обеспечить** высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической,



коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

**На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2010-2015 годы.**

### **Раздел III. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

*Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.*

**Ценности**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ❖ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ❖ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- ❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- ❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ❖ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ❖ совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

- ❖ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ❖ ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- ❖ развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- ❖ создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- ❖ обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- ❖ повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала;  
укрепление материально-технической базы.

### **Цель программы:**

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Основные задачи программы:**

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг (в том числе платных).
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

## **Раздел IV. Концепция новой школы.**

### **Концепция развития школы:**

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами

общего среднего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации и Новосибирской области до 2020 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Обновление образовательных стандартов.
- ❖ Система поддержки талантливых детей.
- ❖ Развитие учительского потенциала.
- ❖ Современная школьная инфраструктура.
- ❖ Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. *Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.* Ключевые компетентности как результат общего образования означают *готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.*

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- ❖ готовность к разрешению проблем,
- ❖ технологическая компетентность,
- ❖ готовность к самообразованию,
- ❖ готовность к использованию информационных ресурсов,
- ❖ готовность к социальному взаимодействию,
- ❖ коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- ❖ российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- ❖ современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых

акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы в целом;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: *он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.*

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ - компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности

**Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично - ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.**

## **Раздел V. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы**

1. Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся, влияющей на качество образования, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Развитие творческого и научного потенциала педагогов в проектной деятельности поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит интеллектуальный уровень.
2. Создание безопасного образовательного пространства, влияющего на формирование здорового образа жизни, совершенствование школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети» и других, помогут структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, тесное взаимодействие с семьёй позволят определить не только проблемы в обучении и воспитании, но и повысят уровень мотивации и личностного развития школьника через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы

## Раздел VI. Этапы реализации Программы развития школы.

### 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Самоанализ школы и определение путей дальнейшего развития в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента РФ «Наша новая школа».

2. Создание Образовательной программы начальной школы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование с учётом лично-ориентированного деятельностного подхода в условиях введения ФГОС.

3. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение программ новых образовательных курсов «Основы православной культуры», «Мой выбор», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- на старшей ступени профильного обучения - использование интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления, проектной деятельности;

4. Разработка **целевых подпрограмм** в начальной школе **по воспитательной работе** в рамках введения ФГОС.

5. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.

6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

7. Изучение основ научно-исследовательской и проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.

8. Создание локальной информационной среды в школе.

### 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Активное освоение и внедрение эффективных образовательных технологий в учебный процесс:

- внедрение в учебный процесс программ новых образовательных курсов «Основы православной культуры», «Мой выбор», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- изучение и использование в образовательном процессе метапредметного подхода и методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных

технологий, технологии развития критического мышления, проектной деятельности.

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивных залов в соответствии с потребностями школы, ремонт школы.
3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.
4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.
5. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

### 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Системный плановый **контроль** за учебно-воспитательным процессом.
2. Разработка и реализация **коррекционно-развивающих программ** для учащихся, требующих особого индивидуального подхода.
3. Внедрение в учебный процесс эффективных образовательных технологий:
  - внедрение программ новых образовательных курсов «Основы православной культуры», «Мой выбор», разнообразных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
  - внедрение в образовательную практику старшей школы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
  - изучение и использование в образовательном процессе метапредметного подхода, методов дифференцированного обучения;
  - изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления, проектной деятельности.
4. Создание Образовательной программы основной школы в условиях введения ФГОС.
  5. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивных залов в соответствии с потребностями школы, укрепление материально-технической базы, ремонт школы.
5. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.
  6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайт

### 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:



- программ новых образовательных курсов «Основы православной культуры», «Основы предпринимательской деятельности», «Мой выбор», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;

- использование метапредметного подхода и методов дифференцированного обучения;

- информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления, проектной деятельности.

2. Анализ реализации **целевых программ**: «Одаренные дети», «Здоровье – это здорово», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», «Учебный кабинет», «Информатизация школы»; образовательной программы в рамках введения ФГОС.

3. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.

4. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

## Приложение 1

### *ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ*

#### *Образ выпускника начальной школы (I ступень)*

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

#### *Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

#### *Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

*Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)*

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

— освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

— приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

— овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

— знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

*Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.*

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.*

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений

литературы и искусства.

#### *Физический потенциал.*

Развитие физических качеств.

*Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.*

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

#### *Нравственный потенциал.*

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

#### *Познавательный потенциал.*

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

#### *Коммуникативный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

### *Эстетический потенциал.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

### *Физический потенциал.*

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## VII. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	300	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	10	Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	150	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	80	Бюджетные и внебюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	200	Бюджетные средства
10.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик.	100	Бюджетные средства
11	Приобретение современного оборудования для столовой школы	500	Бюджетные и внебюджетные средства

Итого:	1540	
--------	------	--

## Приложение 2

### СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Содержание и организация начального общего образования.

##### Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы

##### 1 ступени.

Согласно профессиональному выбору учителей, в соответствии с пожеланиями родителей, в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями детей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ и нововведений:

— Предшкольное образование.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе.

2. Забота о здоровье детей, их полноценном физическом и психологическом развитии.

3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

— Традиционные программы для обучения уч-ся в 1-4-х классов.

— Система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности, высокое общее развитие, создание основы для всестороннего развития ребенка.

— Программа «Перспективная начальная школа». Проблематизация содержания, вариативность процесса обучения, осуществление дифференцированного обучения учащихся.

— Введение в учебный план изучения курса , основной целью которого является воспитание любви к Родине,

— Введение факультатива «Основы информатики» со 2-го класса учителями-предметниками или учителями начальных классов, прошедших специальную курсовую подготовку «Использование компьютера в УВР»

Подготовить уч-ся к адаптации в быстро изменяющемся мире, развитие новых технологий обучения.

*Организация учебного процесса в школе I ступени. Применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и проблемы.*

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации поставленных в программе комплекса задач по обучению, развитию,

воспитанию и сохранению здоровья зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальных классов применяют следующие приемы и методы:

- приемы создания ситуации успеха;
- актуализации обучающихся и интенсификации урока;
- игровые ситуации;
- методы диалога, диагностики и самодиагностики;
- рефлексивные методы и приемы;

Для осуществления процесса обучения младших школьников использованы такие педагогические технологии:

- методики развивающего обучения;
- технология развития критического обучения, проблемного обучения.

*Содержание и организация внеучебной деятельности младших учащихся.*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

В таблице № 1 представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося I ступени школы.

Таблица «Школа I ступени»

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		Творческие объединения, клубы, секции
	Образовательные программы	Традиционные дела	
Нравственный потенциал	Образовательная программа	1. Праздник «Первый звонок» 2. Праздник «Посвящение в первоклассники». 3. Традиционные встречи с ветеранами ВОВ , учителями школы. 4. Праздник «Прощай, начальная школа!».	

Познавательный потенциал	Образовательная программа 1. Ставрополеведение» 2. «Одаренные дети Ставрополья»	1. День знаний. 2. Предметные недели. 3. Участие в интеллектуальных олимпиадах «Медвежонок» и «Кенгуренок», «КИТ». 4. Праздник «Прощай, азбука» 5. Научно-практическая конференция школьников «Открытый мир».	1. Предметные кружки. 2. Информатика в числах и задачах. 3. НОУ
Коммуникативный потенциал	Образовательная программа	1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Мамин праздник 3. Классные огоньки.	Творческое объединение «Живое слово».
Эстетический потенциал	«Одаренные дети Ставрополья»	1. Конкурс «Дары Ставропольской осени». 2. Выставка творческих работ учащихся, изготовленных на уроках труда и ИЗО. 3. Новогодние праздники. 4. Проводы Масленицы.	1. Команда «Что? Где? Когда?» 2. Творческие группы

## 2. Содержание и организация основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план, его инвариативная и вариативные части школы II и III ступени.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов.

Региональный компонент представлен включением в учебный план элективных курсов «Химия и окружающая среда», «Химия в сельском хозяйстве», «Физика в быту»; увеличением на 1 час количества уроков русского языка в 9-х классах и составляет 3 часа в неделю.

Школьный компонент содержания образования составляют интегрированные курсы биологии и ОБЖ, увеличением на 1 час уроков химии в 8-х классах, введением в 10-х – 11-х классах урока русского языка (1 час в неделю) в связи и подготовкой к ЕГЭ в рамках профильного обучения (по выбору учащихся).



В вариативную часть включены факультативные и индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

В дальнейшем планируется одним из ведущих принципов отбора содержания общего и среднего (полного) общего образования считать принцип профильной и предпрофильной дифференциации.

*Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы II и III ступени.*

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Используются программы профильного и базового уровня обучения

### Приложение 3

#### *ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к успеху и ведению здорового образа жизни

*Обученность и развитие учащихся II и III ступени как важнейшие компоненты образовательной программы*

Учебный процесс в 5-9-х и 10-11-х классах строится на основе принципов индивидуального подхода к формированию личности школьника. На их реализацию направлены усилия педагогического коллектива.

Наряду с традиционной классно-урочной системой и обычного содержания обучения планируется дальнейшее внедрение разных образовательных программ, разработок межпредметных проектов, дальнейшее использование метода проекта для интеграции знаний различных предметных областей, развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей.

В школе используются технологии традиционного обучения:

- объяснительно-иллюстративное
- разноуровневого обучения

Технологии развивающего обучения:

- развития критического мышления
- проблемного обучения
- блочно-модульная технология
- проектного обучения
- учебной дискуссии

- информационно-коммуникативные технологии.

Организовать планирование и осуществление комплекса мероприятий по реализации инициативы Президента РФ «Наша новая школа», для чего предлагается:

- проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, способствующих успешному усвоению УУД учащихся;

- введение предпрофильного и профильного обучения, создание учителями программ курсов по выбору и элективных курсов.

Целевая программа «Одаренные дети Ставрополья» обеспечивает условия для работы учителей с одаренными детьми. Основные задачи, которые поставил педколлектив: выявить одаренных детей (по предметам) путем проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов, выставок, экспертизы научных проектов (НОУ «Олимп»), «Медвежонок», «Кенгуренок», «Инфознайка» и другие интеллектуальные игры; дать максимум знаний при подготовке этих детей.

Целевая школьная программа «Русский язык» разработана на основе федеральной целевой программы «Русский язык» и предусматривает социально-значимые направления поддержки русского языка в системе общего среднего образования (введение уроков русского языка в 9-м классе в качестве регионального компонента, в 10-11-х федерального; организация и проведение школьных мероприятий – олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, создание программ спецкурсов, образовательных программ, освещение работы школы в СМИ).

Целевая школьная программа «Мой выбор» разработана авторским коллективом П.Г. Положевца. Цель её – формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение, программа прививает учащимся толерантность, способность к сотрудничеству, развивает чувство ответственности за свою судьбу, формирует у учащихся социальные компетенции человека современного общества; терпение и умение вести диалог; ответственность за свое будущее, социальную активность и творчество, что имеет немаловажное значение на современном этапе.

Спецкурс «Вокруг тебя – мир...», подготовленный Международным комитетом Красного Креста как компонент внеклассного чтения на уроках литературы в 5-8 классах, а также как отдельный факультативный курс, дающий возможность помочь учащимся взглянуть на произведение русской и зарубежной литературы не только с традиционных точек зрения, но и с позиций этических норм Международного гуманитарного права.

Целевая школьная программа «Основы православной культуры», цель которой духовное и нравственное воспитание и обучение школьников.

Образовательный курс «Основы предпринимательской деятельности» рассчитан на учащихся 10-11х классов, целями и задачами которого являются:

- формирование у подрастающего поколения основы знаний о сфере малого и среднего бизнеса;

- раскрыть сущность предпринимательства;

- дать представление о должностных обязанностях предпринимателя;

- познакомить учащихся с основными этапами организации предпринимательской деятельности;

- определить основные объекты управления и предпринимательства;
- вооружить будущих предпринимателей инструментарием успеха.

*Воспитательный компонент.*

Инновационные процессы в области воспитания предполагается направить на решение общешкольных задач по созданию условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы внеклассных работ, дополнительного образования.

Для решения этих проблем предполагается:

- овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, развития способности к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме;
  - развитие системы самоуправления учащихся;
  - путем различных внеклассных мероприятий создавать условия для развития таких значимых качеств личности, как дисциплина и ответственность, достоинство, порядочность, толерантность, креативность, рефлексию на свои поступки;
  - предполагается привлечь родителей учащихся выпускников школы к работе по гражданскому воспитанию учащихся путем создания дискуссионных клубов по интересам, клубов выпускников;
- планируется уделить большое внимание открытию и развитию школьного музея как средства формирования гордости за свою школу;
- предполагается расширение деятельности педколлектива по реализации школьной программы «Семья» в связи с увеличением числа проблемных, неполных семей и ослаблением воспитательных процессов. Исходя из этого, основными целями программы «Семья» является психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
  - уделить особое внимание работе с опекаемыми детьми;
  - планируется обратить внимание на важность работы психологической службы, социального педагога для планомерной и своевременной диагностики с целью предупреждения негативных явлений в обучении и воспитании.

Реализуя приоритетные направления инициативы Президента РФ «Наша новая школа», предполагается:

- активное развитие школьной программы по «Профилактике злоупотреблений психоактивными веществами», целью которой является обеспечение условий для пресечения незаконного потребления психоактивных веществ и создания условия для воспитания у учащихся негативного отношения к их потреблению;
- усилить работу по реализации школьной программы «Об экстренных мерах по борьбе с детской безнадзорностью», целью которой является предотвращение роста детской безнадзорности в микрорайоне школы и выполнение Закона № 52-КЗ. Предполагается активизировать взаимодействие с межведомственными комиссиями по делам несовершеннолетних, повысить эффективность подворовых обходов; принять меры по недопущению вовлечения учащихся в нетрадиционные

религиозные объединения и секты, что оказывает негативное влияние на воспитание, психическое и физическое развитие школьников.

Создать систему многоуровневой работы с родителями.

Реализуя программы «Ветеран», «Патриотическое воспитание школьников», предполагается решение ряда задач по формированию подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное место занимает патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, готовность к его защите, а также помощь и забота о людях старшего поколения, ветеранах Великой Отечественной войны и учителях-пенсионерах.

*Здоровье учащихся как один из компонентов образовательной программы школы.*

Ориентируясь на инициативу Президента РФ «Наша новая школа», школьную программу «Здоровье – это здорово!», задачи школы по созданию условий для спортивно-массовой и оздоровительной работы, необходимо уделять больше внимания проблемам здоровья школьников, формирования здорового образа жизни и нетерпимости ко всему, что называется человеческими пороками;

- дать необходимый минимум знаний в области гигиены; формировать половое самосознание учащихся;
- планировать ежегодный медосмотр и санацию зубов школьников;
- составлять расписание уроков только в соответствии СанПин, где исключить случаи нетрадиционного распределения учебных занятий;
- устранить перегрузку домашними заданиями и предотвратить утомляемость школьников на уроках (проводить физкультпаузы, гимнастик у для глаз, переключение на различные виды деятельности);
- более эффективно использовать спортивные залы, площадки во внеучебное, вечернее время;
- считать проблему организации горячего питания одной из самых важных стратегических задач, от решения которой зависит здоровье будущего поколения; стремиться обеспечить горячим питанием стопроцентный охват школьников;
- ежегодно планировать мероприятия по летнему отдыху и оздоровлению учащихся (в том числе опекаемых); планировать открытие лагеря дневного пребывания учащихся 1-5 классов и предметных лагерей для учащихся 6-8х классов (английский язык, французский язык, экологический и т.п.).

#### Приложение 4

#### *ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА*

1. В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в

школьных и районных семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического опыта работы. В последние годы уделяется большое внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

## 2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	Директор, зам.директора, руководители ШМО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе СКИПКРО и ИМЦ.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
3.	Работа педагогов по самообразованию.	ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Участие учителей в работе ШМО и РМО, педсоветах, семинарах.	ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Организация курсов по обучению учителей компьютерной грамотности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы школы.	Зам.директора по УВ, по ВР, руководители ШМО.
8.	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя»	ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
9.	Работа с молодыми специалистами.	ежегодно	руководители ШМО
10.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
11.	Проведение конкурсов учителей и участие в районном конкурсе «Учитель года»	ежегодно	Зам.директора по УВР руководители ШМО
12.	Работа учителей в секциях НОУ «Олимп» по подготовке научных проектов.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководитель секции, члены НОУ.
13.	Систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам	По мере необходимости	Зам.директора по УВР

	предметных недель и других мероприятий.		Руководитель ШМО
14.	Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВП, зав.кабинетами
15.	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	ежегодно	Психолог, социальный педагог
16.	Разработка рабочих образовательных программ	По мере необходимости	Зам. директора по УВП учителя
17.	Участие педколлектива в пополнении «Банка идей» к перспективному плану развития школы»	ежеквартально	Зам. директора по УВП, Члены МС

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

## Приложение 5

### *СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ*

	Управляющий совет	Директор	Педагогический совет	
	Школьный ученический совет		Совет администрации	
	Школьное самоуправление	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Педагогический консилиум	
МО учителей начальных классов	Зам. директора по воспитательной работе	Научно-методический совет	МО учителей естественно-математического цикла	Зам. директора по АХЧ

Воспитатели ГПД	Социально-психологическая служба	МО учителей гуманитарного цикла	Научное общество учащихся «ОЛИМП»	Младший обслуживающий персонал
Координация целевых программ	МО классных руководителей		Работа библиотеки	Координация целевых программ
	Проектные и проблемные группы по освоению новых технологий в воспитательной работе		Проектные и проблемные группы по освоению новых технологий в основной и старшей школе	
	Координация целевых программ		Предпрофильная подготовка и профильное обучение	